Ростовская область Обливский район станица Обливская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Обливская средняя общеобразовательная школа № 2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании ШМОРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_ /И.А. Дубасова подпись Протокол № 1от «28» августа 2018 г.  | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_ / М.В.Писаренкова подпись  «28» августа 2018 года  | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ «Обливская СОШ № 2»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Е.С. Карамушкаподпись руководителя Приказ от 28.08.2018 г. № 146 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по геометрии

Уровень общего образования: основное общее образование (8 класс)

Количество часов: 8 «А» класс – 68 часов

Учитель: Панизник Нелли Николаевна

Программа разработана на основе

примерной программы основного общего образования. Математика. 5-9 классы. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2010;

авторской программы по геометрии для 7-9 классов (авторы – Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2009).

**2018 – 2019 учебный год**

# **Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Геометрии» составлена для учащихся 8 класса на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 года № 1897.
2. Примерной программы основного общего образования. Математика. 5-9 классы. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2010;
3. Авторской программы по геометрии для 7-9 классов (авторы – Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2009).
4. Федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253, с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 № 459), от 29.12. 2016 №1677, № 535 от 08.06.2017 г., № 581 от 20.06.2017 г., № 629 от 05.07.2017 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
5. Учебный план МБОУ «Обливская СОШ №2» на 2018-2019 учебный год.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

Атанасян, Л.С. Геометрия: учебник для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.-М.: Просвещение,2011

**Цели обучения:**

* развивать пространственное мышление и математическую культуру;
* учить ясно и точно излагать свои мысли;
* формировать качества личности необходимые человеку в повседневной жизни: умение преодолевать трудности,
* доводить начатое дело до конца;
* помочь приобрести опыт исследовательской работы.

**Задачи обучения:**

* научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов;
* начать изучение многоугольников и их свойств, научить находить их площади;
* ввести теорему Пифагора и научить применять её при решении прямоугольных треугольников;
* ввести тригонометрические понятия синус, косинус и тангенс угла в прямоугольном треугольнике научить применять эти понятия при решении прямоугольных треугольников;
* ввести понятие подобия и признаки подобия треугольников, научить решать задачи на применение признаков подобия;
* ввести понятие вектора, суммы векторов, разности и произведения вектора на число;
* ознакомить с понятием касательной к окружности.

# **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* представление о математической науке как о сфере человеческой деятельности, ее этапах, значимости для развития цивилизации;
* креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты:

* умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
* умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
* первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

Предметные результаты:

* пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
* распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
* в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
* вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.
* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
* решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
* решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* построений с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

# **Место учебного предмета в учебном плане**

По годовому календарному графику МБОУ «Обливская СОШ №2» на 2018 - 2019 учебный год для 8 «А» класса предусмотрено 35 учебных недель, по учебному плану на 2018 - 2019 учебный год на изучение геометрии отводится 2 часа в неделю, поэтому настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 70 часов в год.

В связи с тем, что в 8 «А» классе 2 урока выпадают на нерабочий праздничный день (1 мая), программа будет выполнена в полном объеме за 68 часов в год за счет уменьшения часов на повторение.

# **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Контрольные работы** | **Количество часов** |
| 1 | Повторение |  | 2 |
| 2 | Четырехугольники | 2 | 12 |
| 3 | Площади фигур | 1 | 13 |
| 4 | Подобные треугольники | 2 | 20 |
| 5 | Окружность | 1 | 16 |
| 6 | Повторение |  | 5 |
| 9 | Итого | 6 | 68 |

# Содержание учебного предмета

**Формы организации учебных занятий:**

Урок-беседа, круглый стол, урок-лекция, урок-викторина, урок-турнир, урок — КВН, урок-экскурсия, видео-урок, урок-игра и т.д.

**1. Повторение (2ч.)**

Цель: повторение пройденного материала, обобщение и систематизация.

**2.Четырехугольники(12ч.).**

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции, равнобедренная трапеция. Осевая и центральная симметрия.

Цель: изучить наиболее важные виды четы­рехугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квад­рат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осе­вой или центральной симметрией.

**3.Площадь(13ч.).**

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Цель: расширить и углубить полученные в 5—6 классах представления обучающихся об измерении и вычисле­нии площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, па­раллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из глав­ных теорем геометрии — теорему Пифагора.

**4.Подобные треугольники(20ч.).**

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Цель:ввести понятие подобных треугольни­ков; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометриче­ского аппарата геометрии.

**5.Окружность(16ч.).**

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, её свойство и признак. Центральный и вписанный углы, величина вписанного угла, равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Цель:расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить обучающихся с четырьмя заме­чательными точками треугольника.

**5. Повторение. Решение задач(5ч.).**

# **Календарно-тематическое планирование**

| №урока | Тема урока | К/ч | Форма организации учебных занятий | Методы обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности | Дата |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| план | факт |
|  |  |  | **Повторение (2ч)** |  |  |  |
| 1 | Повторение. Признаки равенства треугольников, прямоугольных треугольников. | 1 | Урок повторения и систематизации изученного материала | Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях | Повторяют основные темы за 7 класс. Треугольник: виды треугольников; признаки равенства треугольников. Углы: внутренние, внешние; смежные, вертикальные; накрест лежащие; односторонние; соответственные; сумма углов в треугольнике. | 05.09 |  |
| 2 | Повторение. Задачи на построение | 1 | Урок повторения и систематизации изученного материала | Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях | 05.09 |  |
|  |  |  | **Четырёхугольники (12ч)** |  |  |  |
| 3 | Многоугольники | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Беседа, работа с учебником, составление опорного конспекта. | Усваивают понятия ломаная, многоугольник, его вершины, смежные стороны, диагонали; изображают и распознают многоугольники на чертежах; показывают элементы многоугольников, внутреннюю и внешнюю области многоугольников. | 12.09 |  |
| 4 | Многоугольники | 1 | Урок решения практических задач | Работа с учебником, решение задач | Объясняют, какая фигура называется многоугольником, называют его элементы; знакомятся с понятиями периметра многоугольника, выпуклого многоугольника; выводят формулу суммы углов выпуклого многоугольника, находят углы многоугольников, их периметры. | 12.09 |  |
| 5 | Параллелограмм, его свойства | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником, решение задач составление опорного конспекта | Знакомятся сопределениями параллелограмма и трапеции, видами трапеций, формулировками свойств и признаков параллелограмма и равнобедренной трапеции, учатсяих доказывать и применять при решении задач. | 19.09 |  |
| 6 | Признаки параллелограмма | 1 | Урок взаимного обучения | Групповая работа, решение задач | Выполняют деление отрезка на n равных частей с помощью циркуля и линейки; используя свойства параллелограмма и равнобедренной трапеции.  | 19.09 |  |
| 7 | Трапеция | 1 | Семинар | Выявление ошибок, выполнение практических заданий | Решают задачи на построение четырехугольников. | 26.09 |  |
| 8 | Теорема Фалеса | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником, решение задач | Повторяют понятие прямоугольника, его свойства и признаки. Учатся применять их при решении задач. | 26.09 |  |
| 9 | Прямоугольник | 1 | Семинар | Выявление ошибок, выполнение практических заданий | Знакомятся с частными видами параллелограмма: прямоугольником, ромбом и квадратом, с формулировками их свойств и признаков.  | 03.10 |  |
| 10 | Ромб и квадрат | 1 | Урок взаимного обучения | Групповая работа, решение задач, составление опорного конспекта | Доказывают изученные теоремы и применяют их при решении задач | 03.10 |  |
| 11 | Осевая и центральная симметрии | 1 | Урок-практикум | Выполнение практических заданий | Усваивают определения симметричных точек и фигур относительно прямой и точки. Строят симметричные точки и распознают фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией. | 10.10 |  |
| 12 | Обобщающий урок | 1 | Урок решения практических задач | Решение задач | Готовятся к контрольной работе. | 10.10 |  |
| 13 | Контрольная работа №1 «Четырёхугольники» | 1 | Урок контроля и закрепления знаний | Индивидуальная работа | Выполняют контрольную работу. Применяют полученные знания. | 17.10 |  |
| 14 | Зачет по теме «Четырёхугольники» | 1 | Урок взаимоконтроля  | Тестирование | Применяют полученные знания. Анализируют собственные ошибки. Выполняют работу над ошибками. | 17.10 |  |
|  |  |  | **Площадь (13ч)** |  |  |  |
| 15 | Площадь многоугольника | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником, решение задач | Усваивают основные свойства площадей и формулу для вычисления площади прямоугольника.  | 24.10 |  |
| 16 | Площадь прямоугольника | 1 | Урок - дискуссия | Фронтальная работа, групповая работа, составление опорного конспекта | Выводят формулу для вычисления площади прямоугольника и используют ее при решении задач. | 24.10 |  |
| 17 | Площадь параллелограмма | 1 | Комбинированный урок | Фронтальная работа, групповая работа | Заучивают формулу для вычисления площади параллелограмма; доказывают ее, применяют при решении задач. | 07.11 |  |
| 18 | Площадь треугольника | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Фронтальная работа, групповая работа | Заучивают формулу для вычисления площади треугольника; доказывают ее, применяют при решении задач. | 07.11 |  |
| 19 | Площадь треугольника | 1 | Урок решения практических задач | Работа с учебником, решение задач | Учаттеорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. | 14.11 |  |
| 20 | Площадь трапеции | 1 | Лекция | Фронтальная работа, работа с учебником, решение задач | Заучивают формулу для вычисления площади трапеции; доказывают ее, применяют при решении задач. | 14.11 |  |
| 21 | Решение задач по теме «Площади фигур» | 1 | Урок взаимного обучения | Групповая работа, решение задач | В устной форме доказывают теоремы и излагают необходимый теоретический материал. Решают задачи. | 21.11 |  |
| 22 | Теорема Пифагора | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником, решение задач, составление опорного конспекта | Усваивают теорему Пифагора и доказывают ее. | 21.11 |  |
| 23 | Теорема, обратная теореме Пифагора | 1 | Урок взаимного обучения | Групповая работа, решение задач | Усваивают теорему Пифагора и обратную ей теорему, область применения, пифагоровы тройки. *Д*оказывают теоремы и применяют их при решении задач (находят неизвестную величину в прямоугольном треугольнике). | 28.11 |  |
| 24 | Решение задач по теме «Теорема Пифагора» | 1 | Коррекционный урок | Выявление ошибок, работа с учебником | *Д*оказывают теоремы и применяют их при решении задач (находят неизвестную величину в прямоугольном треугольнике). *Д*оказывают теоремы и применяют их при решении задач | 28.11 |  |
| 25 | Решение задач по теме «Площадь» | 1 | Урок решения практических задач | Работа с учебником, решение задач | *Д*оказывают теоремы и применяют их при решении задач. Готовятся к контрольной работе. | 05.12 |  |
| 26 | Контрольная работа №2 «Площадь» | 1 | Урок контроля и закрепления знаний | Индивидуальная работа | Выполняют контрольную работу. Применяют полученные знания. | 05.12 |  |
| 27 | Зачет по теме «Площадь» | 1 | Урок взаимоконтроля  | Тестирование | Применяют полученные знания. Анализируют собственные ошибки. Выполняют работу над ошибками. | 12.12 |  |
|  |  |  | **Подобие треугольников (20ч)** |  |  |  |
| 28 | Определение подобных треугольников | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником, решение задач, составление опорного конспекта | Знакомятся сопределениями пропорциональных отрезков и подобных треугольников. | 12.12 |  |
| 29 | Отношение площадей подобных треугольников | 1 | Урок взаимного обучения | Групповая работа, решение задач | Знакомятся стеоремой об отношении площадей подобных треугольников и свойством биссектрисы треугольника.Определяют подобные треугольники, находят неизвестные величины из пропорциональных отношений, применять теорию при решении задач. | 19.12 |  |
| 30 | Первый признак подобия треугольников | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Фронтальная работа , работа с учебником, решение задач | Формируютпризнаки подобия треугольников, определение пропорциональных отрезков. Доказывают признаки подобия и применяют их. | 19.12 |  |
| 31 | Решение задач на применение первого признака подобия треугольников | 1 | Урок взаимного обучения | Групповая работа, решение задач | Применяют все изученные теоремы при решении задач. | 26.12 |  |
| 32 | Второй и третий признаки подобия треугольников | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником, решение задач, составление опорного конспекта | Формируютпризнаки подобия треугольников, определение пропорциональных отрезков. Доказывают признаки подобия и применяют их. | 26.12 |  |
| 33 | Решение задач на применение признаков подобия треугольников | 1 | Урок решения практических задач | Фронтальная работа, работа с учебником, решение задач | Применяют все изученные теоремы при решении задач.Готовятся к контрольной работе. | 16.01 |  |
| 34 | Решение задач по теме: «Подобие треугольников» | 1 | Коррекционный урок | Выявление ошибок, работа с учебником | Применяют все изученные теоремы при решении задач.Готовятся к контрольной работе. | 16.01 |  |
| 35 | Контрольная работа №3 по теме: «Признаки подобия треугольников» | 1 | Урок контроля и закрепления знаний | Индивидуальная работа | Выполняют контрольную работу. Применяют полученные знания. | 23.01 |  |
| 36 | Средняя линия треугольника | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником, решение задач, составление опорного конспекта | Выполняют работу над ошибками.Формулируют теоремы о средней линии треугольника. Доказывают эти теоремы и применяют при решении задач. | 23.01 |  |
| 37 | Свойство медиан треугольника | 1 | Урок взаимного обучения | Групповая работа, решение задач | Формулируют теоремы о и точке пересечения медиан треугольника. Доказывают эти теоремы и применяют при решении задач. | 30.01 |  |
| 38 | Пропорциональные отрезки | 1 | Урок решения практических задач | Групповая работа, решение задач | Формулируют теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Доказывают эту теоремы и применяют при решении задач. | 30.01 |  |
| 39 | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником, решение задач, составление опорного конспекта | Формулируют теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Доказывают эту теоремы и применяют при решении задач. | 06.02 |  |
| 40 | Измерительные работы на местности, понятие о подобии произвольных фигур | 1 | Урок-практикум | Выполнение практических заданий | Применяют изученные теоремы при решении задач.  | 06.02 |  |
| 41 | Решение задач на построение методом подобия | 1 | Урок-практикум | Выполнение практических заданий | С помощью циркуля и линейки делят отрезок в данном отношении и решают задачи на построение. | 13.02 |  |
| 42 | Синус, косинус и тангенс острого угла в прямоугольном треугольнике | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником, решение задач, составление опорного конспекта | Формулируют определения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. | 13.02 |  |
| 43 | Синус, косинус и тангенс острого угла в прямоугольном треугольнике | 1 | Урок решения практических задач | Групповая работа, решение задач | Формулируют определения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. | 20.02 |  |
| 44 | Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 300, 450 и 600 | 1 | Урок-практикум | Выполнение практических заданий | Формулируют значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45° и 60°.  | 20.02 |  |
| 45 | Решение задач по теме «Применение признаков подобия при решении задач» | 1 | Коррекционный урок | Выявление ошибок, работа с учебником | Доказывают основное тригонометрическое тождество, решают задачи типаПрименяют все изученные формулы, значения синуса, косинуса, тангенса, метрические отношения при решении задач. Применяют все изученные формулы, значения синуса, косинуса, тангенса, метрические отношения при решении задач | 27.02 |  |
| 46 | Контрольная работа №4 «Применение признаков подобия треугольников при решении задач» | 1 | Урок контроля и закрепления знаний | Индивидуальная работа | Выполняют контрольную работу. Применяют полученные знания. | 27.02 |  |
| 47 | Зачет по теме «Подобие треугольников» | 1 | Урок взаимоконтроля  | Тестирование | Применяют полученные знания. Анализируют собственные ошибки. Выполняют работу над ошибками. | 06.03 |  |
|  |  |  | **Окружность (16ч)** |  |  |  |
| 48 | Взаимное расположение прямой и окружности | 1 | Семинар | Выявление ошибок, выполнение практических заданий | Знакомятся свозможными случаями взаимного расположения прямой и окружности.  | 06.03 |  |
| 49 | Касательная к окружности | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником, решение задач, составление опорного конспекта | Знакомятся с определением касательной, свойством и признаком касательной.Доказывают их и применяют при решении задач, выполняют задачи на построение. | 13.03 |  |
| 50 | Градусная мера дуги окружности | 1 | Урок взаимного обучения | Групповая работа, решение задач | Распознают, какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности.  | 13.03 |  |
| 51 | Теорема о вписанном угле | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником, решение задач, составление опорного конспекта | Формулируют теорему о вписанном угле и следствия из нее. Доказывают эти теоремы и применяют при решении задач. | 20.03 |  |
| 52 | Теорема об отрезках пересекающихся хорд | 1 | Урок решения практических задач | Групповая работа, решение задач | Формулируют теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд. Применяют ее при решении задач. | 20.03 |  |
| 53 | Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы» | 1 | Урок решения практических задач | Групповая работа, решение задач | Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с вписанными и описанными углами. | 03.04 |  |
| 54 | Свойство биссектрисы угла | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником, решение задач, составление опорного конспекта | Формулируют и доказывают теоремы, связанные с замечательными точками треугольника: о биссектрисе угла и, как следствие, о пересечении биссектрис треугольника. | 03.04 |  |
| 55 | Серединный перпендикуляр к отрезку | 1 | Урок решения практических задач | Групповая работа, решение задач | Формулируют и доказывают теоремы, связанные с замечательными точками треугольника: о серединном перпендикуляре к отрезку и, как следствие, о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника. | 10.04 |  |
| 59 | Теорема о точке пересечения высот треугольника | 1 | Урок решения практических задач | Групповая работа, решение задач | Узнают теорему о точке пересечения высот треугольника и применяют её при решении задач. | 10.04 |  |
| 57 | Вписанная окружность | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Групповая работа, решение задач | Определяют*,* какая окружность является вписанной в многоугольник и какая описанной около многоугольника. Формулируют теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника. | 17.04 |  |
| 58 | Свойства описанного четырёх угольника | 1 | Семинар | Выявление ошибок, выполнение практических заданий | Узнают свойства описанного четырехугольника. *П*рименяют их при решении задач. | 17.04 |  |
| 59 | Описанная окружность | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником, решение задач, составление опорного конспекта | Узнают свойства описанного четырехугольника. *П*рименяют их при решении задач. | 24.04 |  |
| 60 | Свойства вписанного четырёхугольника | 1 | Урок решения практических задач | Групповая работа, решение задач | Узнают свойства вписанного четырехугольника. Применяют их при решении задач. | 24.04 |  |
| 61 | Решение задачпо теме «Окружность» | 1 | Коррекционный урок, | Выявление ошибок, работа с учебником | Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и четырёхугольниками; исследуют свойства конфигураций, связанных с окружностью, с помощью компьютерных программ. | 08.05 |  |
| 62 | Контрольная работа №5 «Окружность» | 1 | Урок контроля и закрепления знаний | Индивидуальная работа | Выполняют контрольную работу. Применяют полученные знания. | 08.05 |  |
| 63 | Зачет по теме «Окружность» | 1 | Урок взаимоконтроля  | Тестирование | Применяют полученные знания. Анализируют собственные ошибки. | 15.05 |  |
|  |  |  | **Повторение (5ч)** |  |  |  |
| 64 | Повторение по темам «Четырехугольники», «Площадь» | 2 | Урок решения практических задач | Групповая работа, решение задач | Работают с учебником и с дополнительными материалами, решают практические задачи и тренировочные упражнения.Совершенствуют навыки решения задач. | 15.05 |  |
| 65 | 22.05 |  |
| 66 | Повторение по темам «Подобные треугольники» | 2 | Урок решения практических задач | Групповая работа, решение задач | Работают с учебником и с дополнительными материалами, решают практические задачи и тренировочные упражнения.Совершенствуют навыки решения задач. | 22.05 |  |
| 67 | Повторение по темам «Подобные треугольники» | 29.05 |  |
| Повторение по темам «Подобные треугольники» |
| 68 | Повторение по теме «Окружность» | 1 | Урок решения практических задач | Групповая работа, решение задач | Работают с учебником и с дополнительными материалами, решают практические задачи и тренировочные упражнения.Совершенствуют навыки решения задач. | 29.05 |  |
| Повторение по теме «Окружность» |
|  |  |  |  |  | **Итого**  | **68ч** |  |

**Лист коррекции**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Количество проведенных уроков в соответствии с КТП | Причина несоответствия | Корректирующие мероприятия | Даты уроков повторения | Итого проведено уроков |
| По плану | По факту |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |  |
| Итого за учебный год |  |  |  |  |  |  |
| **Выводы о выполнении программы:** |