Ростовская область Обливский район станица Обливская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Обливская средняя общеобразовательная школа № 2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_ /И.А. Дубасова  подпись  Протокол № 1  от «28» августа 2018 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_ / М.В.Писаренкова  подпись  «28» августа 2018 года | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ «Обливская СОШ № 2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Е.С. Карамушка  подпись руководителя  Приказ от 28.08.2018 г. № 146 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по алгебре

Уровень общего образования: основное общее образование (8 класс)

Количество часов: 8 «А» класс - 100 час

Учитель: Панизник Нелли Николаевна

Программа разработана на основе

примерной программы основного общего образования. Математика. 5-9 классы. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2010;

примерных рабочих программ по алгебре для 8 класса авторов Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова и др./ сост. Т. А. Бурмистрова (М.: Просвещение, 2014).

**2018 – 2019 учебный год**

# **Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Алгебре» составлена для учащихся 8 класса на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 года № 1897.
2. Примерной программы основного общего образования. Математика. 5-9 классы. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2010;
3. Примерных рабочих программ по алгебре для 8 класса авторов Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова и др./ сост. Т. А. Бурмистрова (М.: Просвещение, 2014).
4. Федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253, с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 08.06.2015 [№ 576](consultantplus://offline/ref=73FA140022831934E0F41C38A533CA1CAAC2508DF41382BA717DEF381E7F1C2EE1278FDBB0D72DFAQBZ6H), от 28.12.2015 [№ 1529](consultantplus://offline/ref=73FA140022831934E0F41C38A533CA1CAAC35089F11682BA717DEF381E7F1C2EE1278FDBB0D72DFAQBZ6H), от 26.01.2016 [№38](consultantplus://offline/ref=73FA140022831934E0F41C38A533CA1CAAC3528CFF1282BA717DEF381E7F1C2EE1278FDBB0D72DFAQBZ6H), от 21.04.2016 [№ 459](consultantplus://offline/ref=73FA140022831934E0F41C38A533CA1CAAC3568EFE1482BA717DEF381E7F1C2EE1278FDBB0D72DFAQBZ6H)), от 29.12. 2016 №1677, № 535 от 08.06.2017 г., № 581 от 20.06.2017 г., № 629 от 05.07.2017 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
5. Учебный план МБОУ «Обливская СОШ №2» на 2018-2019 учебный год.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

Ю. М. Колягин, М.В. Ткачёва. Алгебра. 8 класс-М.: Просвещение, 2016 ФГОС.

**Цели обучения:**

* формирование алгебраических умений, позволяющих использовать их при решении задач смежных предметов;
* развитие культуры тождественных преобразований, логического мышления, творческих способностей, развитие личности средствами математики.

**Задачи обучения:**

* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* развитие интереса к математическому творчеству математических способностей;

в метапредметном направлении:

* развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении:

* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
* создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

# **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях; работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других; пользоваться предметным указателем, энциклопедией и справочником для нахождения информации.
* Совершенствовать исследовательскую деятельность, проведение экспериментов, обобщения, постановку и формулирование новых задач.
* Обогащать словарный математический запас слов, совершенствовать культуру математической речи.
* Владеть умениями совместной деятельности: согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками; объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива; учитывать особенности различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).
* Воспитывать качества личности, обеспечивающие социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.
* Формировать интеллектуальную честность и объективность, способность к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих их обыденного опыта. Формировать качества мышления, необходимые для адаптации в современном информационном обществе.
* Использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями, обогащая опыт выполнения знаково-символических действий. Строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии.
* Использовать компьютерные программы для исследования положения на координатной плоскости графиков функций в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулу.

**Метапредметные результаты:**

* Строить логическую цепочку вычислений, связно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи; овладевать системой математических знаний и умений, необходимых для применений в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
* Проводить поиск, систематизацию, анализ и классификацию информации, использование разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.
* Логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки; формировать умения свободно переходить на язык иллюстраций, интерпретаций, аргументации
* Осуществлять целеполагание учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Формировать общие способы интеллектуальной деятельности, характерные для математики и являющиеся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер деятельности.
* Создавать условия для развития интеллектуального мышления, ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции. Формировать необходимые человеку качества личности для полноценной жизни в современном обществе
* Совершенствовать опыт планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов, способности к преодолению трудностей. Формировать представления о методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.
* Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

**Предметные результаты:**

* Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры.
* Формулировать свойства числовых неравенств, иллюстрировать их на координатной прямой. Применять свойства неравенств в ходе решения задач.
* Распознавать линейные неравенства. Решать линейные неравенства, системы линейных неравенств, уметь выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.
* Находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики объектов окружающего мира. Использовать запись чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире. Сравнивать числа и величины, записанные с использованием степени числа 10. Использовать разные формы записи приближенных значений; делать выводы о точности приближения по их записи. Выполнять вычисления с реальными данными. Выполнять прикидку и оценку результатов вычислений
* Доказывать свойства арифметических квадратных корней; применять их к преобразованию выражений. Вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни; выражать переменные из геометрических и физических формул.
* Уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач. Уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности
* Проводить доказательные рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня, функциональные свойства выражений.
* Распознавать квадратные уравнения. Решать квадратные уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним. Исследовать квадратные уравнения по дискриминанту и коэффициентам.
* Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат.
* Вычислять значения функций, заданных формулами; составлять таблицы значений функций. Строить по точкам графики функций. Описывать свойства функции на основе ее графического представления. Моделировать реальные зависимости с помощью формул и графиков. Интерпретировать графики реальных зависимостей. Распознавать виды изучаемых функций. Показывать графики функций вида: *у = ах2,у= ах2 + с, у = ах2 + bх + с*в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулы. Строить графики изучаемых функций; описывать их свойства.
* Распознавать квадратные неравенства. Решать квадратные неравенства, используя графические представления. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы и т.д.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

# **Место учебного предмета в учебном плане**

По годовому календарному графику МБОУ «Обливская СОШ №2» на 2018 - 2019 учебный год для 8 «А» класса предусмотрено 35 учебных недель, по учебному плану на 2018 - 2019 учебный год на изучение алгебры отводится 3 часа в неделю, поэтому настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 105 часов в год.

В связи с тем, что в 8 «А» классе 5 уроков выпадают на нерабочие праздничные дни (8 марта,2,3,9,10 мая), программа будет выполнена в полном объеме за 100 часов в год за счет уменьшения часов на повторение.

# **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Контрольные работы** | **Количество часов** |
| 1 | Повторение |  | 2 |
| 2 | Неравенства | 1 | 19 |
| 3 | Приближённые вычисления |  | 11 |
| 4 | Квадратные корни | 1 | 14 |
| 5 | Квадратные уравнения1 | 1 | 25 |
| 6 | Квадратичная функция | 1 | 14 |
| 7 | Квадратные неравенства | 1 | 10 |
| 8 | Повторение | 1 | 5 |
| 9 | Итого | 6 | 100 |

# Содержание учебного предмета

**Формы организации учебных занятий:**

Урок-беседа, круглый стол, урок-лекция, урок-викторина, урок-турнир, урок — КВН, урок-экскурсия, видео-урок, урок-игра и т.д.

**1. Повторение 7 класса (2ч)**

*Основная цель*: повторение пройденного материала, обобщение и систематизация.

**2. Неравенства (19ч).**

Положительные и отрицательные числа. Числовые неравенства, их свойства. Сложение и умножение неравенств. Строгие и нестрогие неравенства. Неравенства с одним неизвестным. Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки.

*Основная цель:* сформировать у учащихся умение решать неравенства первой степени с одним неизвестным и их системы.

**3. Приближенные вычисления (11ч).**

Приближенные значения величин. Погрешность приближения. Оценка погрешности. Округление чисел. Относительная погрешность. Простейшие вычисления на калькуляторе. Стандартный вид числа. Вычисление на калькуляторе степени и числа, обратного данному. Последовательное выполнение нескольких операций на калькуляторе. Вычисления на калькуляторе с использованием ячеек памяти.

*Основная цель:* познакомить учащихся с понятием погрешности приближения как показателем точности и качества приближения, выработать умение производить вычисления с помощью калькулятора.

**4. Квадратные корни (14ч).**

Понятие арифметического квадратного корня. Действительные числа. Квадратный корень из степени, произведения и дроби.

*Основная цель:* систематизировать сведения о рациональных числах, ввести понятие иррационального и действительного числа, научить выполнять простейшие преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

**5. Квадратные уравнения (25ч).**

Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Метод выделения полного квадрата. Решение квадратных уравнений. Разложение квадратного трехчлена на множители. Уравнения, сводящиеся к квадратным. Решение задач с помощью квадратных уравнений. Решение простейших систем, содержащих уравнения второй степени. Уравнение окружности.

*Основная цель:* выработать умения решать квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к квадратным, и применять их к решению задач.

**6. Квадратичная функция (14ч).**

Определение квадратичной функции. Функция у = х2, у = aх2, у = aх2+ bх+c. Построение графика квадратичной функции.

*Основная цель:* научить строить график квадратичной функции.

**7. Квадратные неравенства (10ч).**

Квадратное неравенство и его решение. Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.

*Основная цель:* выработать умение решать квадратные неравенства с помощью графика квадратичной функции и метода интервалов.

**8. Итоговое повторение (5ч)**

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 8 класса).

# **Календарно-тематическое планирование**

| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Форма организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** | **Дата** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| план | факт |
|  |  | **Повторение 7 класса ( 2ч)** | | |  |  |
| 1 | Повторение | 1 | Урок решения практических задач | Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления линейного уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат | 04.09 |  |
| 2 | Повторение | 1 | Урок решения практических задач | 06.09 |  |
|  |  | **Неравенства (19ч)** | | |  |  |
| 3 | Положительные и отрицательные числа. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.  Формулировать свойства числовых неравенств, иллюстрировать их на координатной прямой, доказывать алгебраически. Применять свойства неравенств в ходе решения задач. Распознавать линейные неравенства, уравнения и неравенства, в том числе *содержащие неизвестные под знаком модуля*. Решать линейные неравенства, системы линейных неравенств, в том числе *содержащие неизвестные под знаком модуля*. Использовать в письменной математической речи обозначения и графические изображения числовых множеств, теоретико-множественную символику | 07.09 |  |
| 4 | Положительные и отрицательные числа. | 1 | Урок взаимного обучения | 11.09 |  |
| 5 | Числовые неравенства. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | 13.09 |  |
| 6 | Основные свойства числовых неравенств. | 1 | Семинар | 14.09 |  |
| 7 | Сложение и умножение неравенств | 1 | Урок решения практических задач | 18.09 |  |
| 8 | Сложение и умножение неравенств | 1 | Урок взаимного обучения | 20.09 |  |
| 9 | Строгие и нестрогие неравенства | 1 | Семинар | 21.09 |  |
| 10 | Неравенства с одним неизвестным | 1 | Урок взаимного обучения | 25.09 |  |
| 11 | Решение неравенств | 1 | Урок решения практических задач | 27.09 |  |
| 12 | Решение неравенств | 1 | Урок взаимоконтроля | 28.09 |  |
| 13 | Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | 02.10 |  |
| 14 | Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки | 1 | Урок решения практических задач | 04.10 |  |
| 15 | Решение систем неравенств | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | 05.10 |  |
| 16 | Решение систем неравенств | 1 | Урок решения практических задач | 09.10 |  |
| 17 | Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | 11.10 |  |
| 18 | Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль. | 1 | Урок решения практических задач | 12.10 |  |
| 19 | Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль. | 1 | Урок взаимоконтроля | 16.10 |  |
| 20 | Обобщающий урок | 1 | Коррекционный урок | 18.10 |  |
| 21 | Контрольная работа №1 «Неравенства». | 1 | Урок контроля и закрепления знаний | 19.10 |  |
|  |  | **Приближённые вычисления (11ч)** | | |  |  |
| 22 | Приближенные значения величин, погрешность приближения | 1 | Урок взаимного обучения | Находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики объектов окружающего мира. Использовать разные формы записи приближённых значений; делать выводы о точности приближения по их записи.  Выполнять вычисления с реальными данными.  Выполнять прикидку и оценку результатов вычислений. Использовать запись чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире.  Сравнивать числа и величины, записанные с использованием степени 10. *Выполнять вычисления на микрокалькуляторе при решении задач из смежных дисциплин и реальной действительности* | 23.10 |  |
| 23 | Оценка погрешности | 1 | Урок решения практических задач | 25.10 |  |
| 24 | Округление чисел | 1 | Урок решения практических задач | 26.10 |  |
| 25 | Относительная погрешность. | 1 | Урок решения практических задач | 06.11 |  |
| 26 | Практические приемы приближенных вычислений | 1 | Урок-практикум | 08.11 |  |
| 27 | Практические приемы приближенных вычислений | 1 | Урок-практикум | 09.11 |  |
| 28 | Простейшие вычисления на микрокалькуляторе | 1 | Урок решения практических задач | 13.11 |  |
| 29 | Действия с числами, записанными в стандартном виде | 1 | Урок решения практических задач | 15.11 |  |
| 30 | Вычисление на микрокалькуляторе степени и числа, обратного данному | 1 | Урок-практикум | 16.11 |  |
| 31 | Последовательное выполнение операций на микрокалькуляторе | 1 | Урок-практикум | 20.11 |  |
| 32 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | Коррекционный урок | 22.11 |  |
|  |  | **Квадратные корни (14 ч)** | | |  |  |
| 33 | Арифметический квадратный корень | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Приводить примеры иррациональных чисел; распознавать рациональные и иррациональные числа; изображать числа точками координатной прямой.  Описывать множество действительных чисел.  Использовать в письменной математической речи обозначения и графические изображения числовых множеств, теоретико-множественную символику.  Доказывать свойства арифметических квадратных корней; применять их к преобразованию выражений. Формулировать определение понятия тождества, приводить примеры различных тождеств.  Вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни; выражать переменные из геометрических и физических формул, содержащих квадратные корни. Находить значения квадратных корней, точные и приближённые, при необходимости используя калькулятор; вычислять значения  выражений, содержащих квадратные корни. Использовать квадратные корни при записи выражений и формул. Оценивать квадратные корни целыми числами и десятичными дробями; сравнивать и упорядочивать рациональные числа и иррациональные, записанные с помощью квадратных корней. *Применять теорему о соотношении среднего арифметического и среднего геометрического положительных чисел. Исключать иррациональность из знаменателя дроби* | 23.11 |  |
| 34 | Арифметический квадратный корень | 1 | Урок взаимоконтроля, семинар | 27.11 |  |
| 35 | Действительные числа | 1 | Урок взаимного обучения | 29.11 |  |
| 36 | Действительные числа | 1 | Урок взаимоконтроля, семинар | 30.11 |  |
| 37 | Квадратный корень из степени | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | 04.12 |  |
| 38 | Квадратный корень из степени | 1 | Урок решения практических задач | 06.12 |  |
| 39 | Квадратный корень из степени | 1 | Урок взаимоконтроля, семинар | 07.12 |  |
| 40 | Квадратный корень из произведения | 1 | Урок решения практических задач | 11.12 |  |
| 41 | Квадратный корень из произведения | 1 | Коррекционный урок | 13.12 |  |
| 42 | Квадратный корень из дроби | 1 | Урок взаимного обучения | 14.12 |  |
| 43 | Квадратный корень из дроби | 1 | Урок решения практических задач | 18.12 |  |
| 44 | Квадратный корень из дроби | 1 | Урок взаимоконтроля, семинар | 20.12 |  |
| 45 | Контрольная работа №2 «Квадратные корни» | 1 | Урок контроля и закрепления знаний | 21.12 |  |
| 46 | Обобщающий урок | 1 | Коррекционный урок | 25.12 |  |
|  |  | **Квадратные уравнения (25 ч)** | | |  |  |
| 47 | Квадратное уравнение и его корни | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Проводить доказательные рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня, числовые и функциональные свойства выражений.  Распознавать типы квадратных уравнений. Решать квадратные уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним; решать дробно-рациональные уравнения, сводящиеся к квадратным. *Применять при решении квадратного уравнения метод разложения на множители, метод вынесения полного квадрата, формулу корней квадратного* Раскладывать на множители квадратный трёхчлен.  Исследовать квадратные уравнения по дискриминанту и коэффициентам. Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат. Решать системы двух уравнений с двумя неизвестными, содержащих уравнение второй степени. | 27.12 |  |
| 48 | Квадратное уравнение и его корни | 1 | Урок решения практических задач | 28.12 |  |
| 49 | Неполные квадратные уравнения | 1 | Семинар | 15.01 |  |
| 50 | Метод выделения полного квадрата | 1 | Урок-дискуссия | 17.01 |  |
| 51 | Решение квадратных уравнений | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | 18.01 |  |
| 52 | Решение квадратных уравнений | 1 | Урок взаимоконтроля, семинар | 22.01 |  |
| 53 | Решение квадратных уравнений | 1 | Урок решения практических задач | 2401 |  |
| 54 | Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | 25.01 |  |
| 55 | Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета | 1 | Урок решения практических задач | 29.01 |  |
| 56 | Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета | 1 | Коррекционный урок | 31.01 |  |
| 57 | Уравнения, сводящиеся к квадратным | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | 01.02 |  |
| 58 | Уравнения, сводящиеся к квадратным | 1 | Урок решения практических задач | 05.02 |  |
| 59 | Уравнения, сводящиеся к квадратным | 1 | Коррекционный урок | 07.02 |  |
| 60 | Решение задач с помощью квадратных уравнений | 1 | Урок решения практических задач | 08.02 |  |
| 61 | Решение задач с помощью квадратных уравнений | 1 | Урок решения практических задач | 12.02 |  |
| 62 | Решение задач с помощью квадратных уравнений | 1 | Урок решения практических задач | 14.02 |  |
| 63 | Решение задач с помощью квадратных уравнений | 1 | Урок взаимоконтроля, семинар | 15.02 |  |
| 64 | Решение задач с помощью квадратных уравнений | 1 | Коррекционный урок | 19.02 |  |
| 65 | Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | 21.02 |  |
| 66 | Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени | 1 | Урок решения практических задач | 22.02 |  |
| 67 | Различные способы решения систем уравнений | 1 | Урок взаимоконтроля, семинар | 26.02 |  |
| 68 | Различные способы решения систем уравнений | 1 | Урок взаимного обучения | 28.02 |  |
| 69 | Решение задач с помощью систем уравнений | 1 | Урок решения практических задач | 01.03 |  |
| 70 | Решение задач с помощью систем уравнений | 1 | Коррекционный урок | 05.03 |  |
| 71 | Контрольная работа № 3 «Квадратные уравнения» | 1 | Урок контроля и закрепления знаний | 07.03 |  |
|  |  | **Квадратичная функция (14 ч)** | | |  |  |
| 72 | Определение квадратичной функции | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Вычислять значения функций, заданных формулами *y* = *х*2, *у* = *ах*2, *у* = *ах*2 + *bх* + *с* (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функций. Строить по точкам графики функций. Описывать свойства функции на основе её графического представления. Интерпретировать графики реальных зависимостей. Использовать функциональную символику для записи разно образных фактов, связанных с квадратичной функцией, обогащая опыт выполнения знаково-символических действий. Строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии. Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида *у* = *х*2, *у* = *ах*2, *у* = *ах*2 + *с*,  *у* = *ах2* + *bx* + *с* в зависимости от значений коэффициентов *а*, *b*, *с*, входящих в формулы. Строить график квадратичной функции; описывать свойства функции *(возрастание, убывание, наибольшее, наименьшее значения). Строить график квадратичной функции с применением движений графиков, растяжений и сжатий* | 12.03 |  |
| 73 | Функция y = x2 | 1 | Урок-дискуссия | 14.03 |  |
| 74 | Функция y = аx2 | 1 | Урок взаимного обучения | 15.03 |  |
| 75 | Функция y = аx2 | 1 | Семинар | 19.03 |  |
| 76 | Функция y = ax2 + bx + c | 1 | Урок-дискуссия | 21.03 |  |
| 77 | Функция y = ax2 + bx + c | 1 | Урок решения практических задач | 22.03 |  |
| 78 | Функция y = ax2 + bx + c | 1 | Урок взаимного обучения | 02.04 |  |
| 79 | Построение графика квадратичной функции | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | 04.04 |  |
| 80 | Построение графика квадратичной функции | 1 | Урок решения практических задач | 05.04 |  |
| 81 | Построение графика квадратичной функции | 1 | Урок решения практических задач | 09.04 |  |
| 82 | Построение графика квадратичной функции | 1 | Семинар | 11.04 |  |
| 83 | Построение графика квадратичной функции | 1 | Коррекционный урок | 12.04 |  |
| 84 | Обобщающий урок | 1 | Урок взаимоконтроля | 16.04 |  |
| 85 | Контрольная работа № 4 «Квадратичная функция» | 1 | Урок контроля и закрепления знаний | 18.04 |  |
|  |  | **Квадратные неравенства (10 ч)** | | |  |  |
| 86 | Квадратное неравенство и его решение | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Применять свойства неравенств в ходе решения задач.  Распознавать квадратные неравенства.  Решать квадратные неравенства, используя графические представления.  *Применять метод интервалов при решении квадратных неравенств и простейших дробно-рациональных неравенств, сводящихся к квадратным*.  Исследовать квадратичную функцию *y* = *ах*2 + *bx* + *c* в зависимости от значений коэффициентов *а*, *b* и *с* | 19.04 |  |
| 87 | Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | 23.04 |  |
| 88 | Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции | 1 | Урок решения практических задач | 25.04 |  |
| 89 | Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции | 1 | Урок взаимоконтроля, семинар | 26.04 |  |
| 90 | Метод интервалов | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | 30.04 |  |
| 91 | Метод интервалов | 1 | Урок решения практических задач | 07.05 |  |
| 92 | Метод интервалов | 1 | Коррекционный урок | 14.05 |  |
| 93 | Исследование квадратичной функции | 1 | Урок взаимного обучения | 16.05 |  |
| 94 | Обобщающий урок | 1 | Коррекционный урок | 17.05 |  |
| 95 | Контрольная работа № 5 «Квадратные неравенства». | 1 | Урок контроля и закрепления знаний |  | 21.05 |  |
|  |  | **Повторение (5ч)** | | |  |  |
| 96 | Неравенства | 1 | Урок решения практических задач | Решать линейные неравенства, системы линейных неравенств, в том числе *содержащие неизвестные под знаком модуля*. | 23.05 |  |
| Неравенства |
| 97 | Квадратные корни | 1 | Урок решения практических задач | Вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни; выражать переменные из геометрических и физических формул, содержащих квадратные корни. | 24.05 |  |
| Квадратные корни |
| Квадратные корни |
| 98 | Квадратные уравнения | 1 | Урок решения практических задач | Решать квадратные уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним;  Решать системы двух уравнений с двумя неизвестными, содержащих уравнение второй степени. | 28.05 |  |
| 99 | Квадратные уравнения | 1 | Урок решения практических задач | 30.05 |  |
| Квадратные уравнения |
| 100 | Квадратичная функция | 1 | Урок решения практических задач | Строить график квадратичной функции; описывать свойства функции  Применять свойства неравенств в ходе решения задач. | 31.05 |  |
| Квадратичная функция |
|  |  |  |  | **Итого** | 100ч |  |

**Лист коррекции**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Количество проведенных уроков в соответствии с КТП | | Причина несоответствия | Корректирующие мероприятия | Даты уроков повторения | Итого проведено уроков |
| По плану | По факту |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |  |
| Итого за учебный год |  |  |  |  |  |  |
| **Выводы о выполнении программы:** | | | | | | |