Ростовская область Обливский район станица Обливская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Обливская средняя общеобразовательная школа № 2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_ /И.А. Дубасова  подпись  Протокол № 1  от «28» августа 2018 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_ / М.В. Писаренкова  подпись  «28» августа 2018 года | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ «Обливская СОШ № 2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Е.С. Карамушка  подпись руководителя  Приказ от 28.08.2018г. № 146 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по геометрии

Уровень общего образования: основное общее образование (7 класс)

Количество часов: 7 «Б» класс – 68 часов

Учитель Панизник Нелли Николаевна

Программа разработана на основе

примерной программы основного общего образования. Математика. 5-9 классы. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2010;

примерных рабочих программ по геометрии для 7— 9 классов общеобразовательных школ авторов Л.C. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева, Э.Г. Позняка и И.И. Юдина (М.: Просвещение,2010).

**2018 – 2019 учебный год**

# **Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Геометрии» составлена для учащихся 7 класса на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 года № 1897.
2. Примерной программы основного общего образования. Математика. 5-9 классы. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2010;
3. Примерных рабочих программ по геометрии для 7— 9 классов общеобразовательных школ авторов Л.C. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева, Э.Г. Позняка и И.И. Юдина (М.: Просвещение,2010).
4. Федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253, с изменениями, утвержденными приказами Мин.обр.науки России от 08.06.2015 [№ 576](consultantplus://offline/ref=73FA140022831934E0F41C38A533CA1CAAC2508DF41382BA717DEF381E7F1C2EE1278FDBB0D72DFAQBZ6H), от 28.12.2015 [№ 1529](consultantplus://offline/ref=73FA140022831934E0F41C38A533CA1CAAC35089F11682BA717DEF381E7F1C2EE1278FDBB0D72DFAQBZ6H), от 26.01.2016 [№38](consultantplus://offline/ref=73FA140022831934E0F41C38A533CA1CAAC3528CFF1282BA717DEF381E7F1C2EE1278FDBB0D72DFAQBZ6H), от 21.04.2016 [№ 459](consultantplus://offline/ref=73FA140022831934E0F41C38A533CA1CAAC3568EFE1482BA717DEF381E7F1C2EE1278FDBB0D72DFAQBZ6H)), от 29.12. 2016 №1677, № 535 от 08.06.2017 г., № 581 от 20.06.2017 г., № 629 от 05.07.2017 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
5. Учебный план МБОУ «Обливская СОШ №2» на 2018-2019 учебный год.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

Атанасян, Л.С. Геометрия: учебник для 7-9кл. общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.-М.: Просвещение,2011

**Цели обучения:**

* Развитие личностного и критического мышления, культуры речи;
* Воспитание качеств личности, обеспечивающих, уважение к истине и критического отношения к собственным и чужим суждениям;
* Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
* Формирование представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, части общечеловеческой культуры;
* Умение видеть математическую задачу в окружающем мире, использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* Овладение умением логически обосновывать то, что многие зависимости, обнаруженные путем рассмотрения отдельных частных случаев, имеют общее значение и распространяются на все фигуры определенного вида, и, кроме того, вырабатывать потребность в логическом обосновании зависимостей;
* Выявление практической значимости науки, ее многообразных приложений в смежных дисциплинах и повседневной деятельности людей;
* Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

**Задачи обучения:**

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования проектирование, организация и оценка результатов образования осуществляется на основе системно деятельностного подхода, который обеспечивает:

* формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических, особенностей здоровья обучающихся.

Таким образом, системно-деятельностный подход ставит своей задачей ориентировать ученика не только на усвоение знаний, но, в первую очередь, на способы этого усвоения, на способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. В связи с этим, во время учебных занятий учащихся необходимо вовлекать в различные виды деятельности (беседа, дискуссия, экскурсия, творческая работа, исследовательская (проектная) работа и другие), которые обеспечивали бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности учеников.

# **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* формирование коммуникативной компетентности и общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр примеры;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты:

* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
* формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
* умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
* умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
* умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* слушать партнера;
* формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

* овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
* умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
* овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
* овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
* усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
* умение измерять длины отрезков, величины углов;
* умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

**Требования к уровню подготовки обучающихся в 7 классе**

В ходе преподавания геометрии в 7 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали разнообразными способами деятельности*,*приобретали опыт:

* планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
* решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
* исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
* ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
* поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

*В результате изучения курса геометрии 7 класса обучающиеся должны:*

**знать/понимать**

существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

* существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
* смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

**уметь**

* пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
* вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат, идеи симметрии;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* расчетов, включающих простейшие формулы;
* решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**В результате изучения курса геометрии в 7 классе ученик:**

**«Наглядная геометрия»**

научится:

* распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.);
* распознавать виды углов, виды треугольников;
* определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла, элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);
* распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

**получит возможность** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*для:*

* углубления и развития представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, призма и др.);
* применения понятия развертки для выполнения практических расчетов.

**«Геометрические фигуры»**

научится:

* пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
* распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
* находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от **0** до hello_html_21f52dda.gif, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);
* решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
* решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

**получит возможность** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*для:*

* овладения методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов;
* приобретения опыта применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач;
* овладения традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
* приобретения опыта исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

**«Измерение геометрических величин»**

научится:

* использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
* вычислять длины линейных элементов треугольника и их углы;
* вычислять периметры треугольников;
* решать задачи на доказательство с использованием признаков равенства треугольников и признаков параллельности прямых;
* решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

**получит возможность** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*для:*

* вычисления градусных мер углов треугольника и периметров треугольников;
* приобретения опыта применения алгебраического аппарата при решении задач на вычисление.

# **Место учебного предмета в учебном плане**

По годовому календарному графику МБОУ «Обливская СОШ №2» на 2018 - 2019 учебный год для 7 «Б» класса предусмотрено 35 учебных недель, по учебному плану на 2018 - 2019 учебный год на изучение геометрии отводится 2 часа в неделю, поэтому настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 70 часов в год.

В связи с тем, что в 7 «Б» классе 2 урока выпадают на нерабочие праздничные дни (1 мая), программа будет выполнена в полном объеме за 68 часов в год за счет уменьшения часов на повторение.

# **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Контрольные работы** | **Количество часов** |
| 1 | Начальные геометрические сведения | №1 | 13 |
| 2 | Треугольники | №2 | 19 |
| 3 | Параллельные прямые | №3 | 14 |
| 4 | Соотношения между сторонами и углами тр-ка | №4 | 17 |
| 5 | Повторение |  | 5 |
| 6 | Итого | 4 | 68 |

# Содержание учебного предмета

**Формы организации учебных занятий:**

Урок-беседа, круглый стол, урок-лекция, урок-викторина, урок-турнир, урок — КВН, урок-экскурсия, видео-урок, урок-игра и т.д.

**1. Начальные геометрические сведения.(13ч.)**

Прямая и отрезок. Точка, прямая, отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Равенство геометрических фигур. Измерение отрезков и углов. Длина отрезка. Градусная мера угла. Единицы измерения. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые.

Основная цель - систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур. **2. Треугольники.(19ч.)**

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность. Дуга, хорда, радиус, диаметр. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равному данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых.

Основная цель - ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач на построение с помощью циркуля и линейки.

**3. Параллельные прямые.(14ч.)**

Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности прямых. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной.

Основная цель - ввести одно из важнейших понятий понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

**4. Соотношения между сторонами и углами треугольника(17ч.).**

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Виды треугольников. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники; свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение треугольника по трем элементам.

Основная цель - рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

**5. Повторение.(5ч.)**

Решение задач.

# **Календарно-тематическое планирование**

| **№** | **Тема урока** | **Ко-во часов** | **Форма организации учебных занятий** | **Методы обучения** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Дата план** | **Дата факт** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Начальные геометрические сведения (13ч)** | | | | |  |  |  |
| 1 | Начальные сведения о геометрии. Прямая и отрезок | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Беседа, работа с учебником, составление опорного конспекта. | Демонстрируют знания, каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; определения простейших геометрических фигур, их равенства; определения и свойства смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых; единицы измерения отрезков и углов.  Распознают геометрические фигуры, различают их взаимное расположение; изображают геометрические фигуры; выполняют чертежи по условию задач; применяют измерительные инструменты; решают задачи на применение свойств отрезков и углов. | 05.09 |  |
| 2 | Прямая и отрезок | 1 | Урок – практикум | Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях | 05.09 |  |
| 3 | Луч и угол | 1 | Урок – практикум | Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях | 12.09 |  |
| 4 | Сравнение отрезков и углов | 1 | Комбинированный урок | Решение задач | 12.09 |  |
| 5 | Измерение отрезков | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Беседа, работа с учебником, составление опорного конспекта. | 19.09 |  |
| 6 | Измерение углов. Решение задач | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Беседа, работа с учебником, составление опорного конспекта. | 19.09 |  |
| 7 | Измерение углов | 1 | Урок решения практических задач | Работа с учебником, решение задач составление опорного конспекта | 26.09 |  |
| 8 | Смежные и вертикальные углы | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Беседа, работа с учебником, составление опорного конспекта. | 26.09 |  |
| 9 | Смежные и вертикальные углы | 1 | Урок – практикум | Выявление ошибок, выполнение практических заданий | 03.10 |  |
| 10 | Перпендикулярные прямые | 1 | Урок решения практических задач | Работа с учебником, решение задач | 03.10 |  |
| 11 | Начальные геометрические сведения. Решения задач | 1 | Урок взаимного обучения | Групповая работа, решение задач | 10.10 |  |
| 12 | Начальные геометрические сведения. Обобщающий урок | 1 | Коррекционный урок | Выявление ошибок, работа с учебником | 10.10 |  |
| 13 | Контрольная работа №1 «Начальные геометрические сведения» | 1 | Урок контроля и закрепления знаний | Индивидуальная работа | 17.10 |  |
| **Треугольники (19ч)** | | | |  |  |  |  |
| 14 | Треугольник | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Беседа, работа с учебником, составление опорного конспекта. | Демонстрируют знанияопределения треугольников, окружности, круга, их элементов; определения медианы, биссектрисы и высоты треугольника; свойства равнобедренного треугольника; признаки равенства треугольников и их доказательства; существо понятия математического доказательства; примеры доказательств; основные задачи на построение.  Решают геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними: с применением признаков равенства треугольников, свойств равнобедренного треугольника; решают основные задачи на построение. | 17.10 |  |
| 15 | Треугольник | 1 | Урок-практикум | Выполнение практических заданий | 24.10 |  |
| 16 | Первый признак равенства треугольников | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Беседа, работа с учебником, составление опорного конспекта. | 24.10 |  |
| 17 | Первый признак равенства треугольников | 1 | Урок решения практических задач | Решение задач | 07.11 |  |
| 18 | Перпендикуляр к прямой | 1 | Урок контроля и закрепления знаний | Индивидуальная работа | 07.11 |  |
| 19 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Беседа, работа с учебником, составление опорного конспекта. | 14.11 |  |
| 20 | Свойства равнобедренного треугольника | 1 | Урок взаимного обучения | Групповая работа, решение задач | 14.11 |  |
| 21 | Второй и третий признаки равенства треугольников | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Беседа, работа с учебником, составление опорного конспекта. | 21.11 |  |
| 22 | Второй и третий признаки равенства треугольников | 1 | Урок - дискуссия | Работа с учебником, работа по группам | 21.11 |  |
| 23 | Второй и третий признаки равенства треугольников | 1 | Комбинированный урок | Фронтальная работа, групповая работа | 28.11 |  |
| 24 | Второй и третий признаки равенства треугольников | 1 | Урок взаимного обучения | Фронтальная работа, групповая работа | 28.11 |  |
| 25 | Окружность | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Беседа, работа с учебником, составление опорного конспекта. | 05.12 |  |
| 26 | Построения циркулем и линейкой | 1 | Лекция | Фронтальная работа, работа с учебником, решение задач | 05.12 |  |
| 27 | Задачи на построение | 1 | Урок – практикум | Групповая работа, решение задач | 12.12 |  |
| 28 | Задачи на построение | 1 | Урок – практикум | Выполнение практических заданий | 12.12 |  |
| 29 | Решение задач по теме: «Треугольники» | 1 | Урок взаимного обучения | Групповая работа, решение задач | 19.12 |  |
| 30 | Решение задач по теме: «Треугольники» | 1 | Коррекционный урок | Выявление ошибок, работа с учебником | 19.12 |  |
| 31 | Решение задач по теме: «Треугольники» | 1 | Урок взаимного обучения | Групповая работа, решение задач | 26.12 |  |
| 32 | Контрольная работа №2 «Треугольники» | 1 | Урок контроля и закрепления знаний | Индивидуальная работа | 26.12 |  |
| **Параллельные прямые (14ч)** | | | |  |  |  |  |
| 33 | Параллельные прямые | 1 | Урок – практикум | Индивидуальная работа | Демонстрируют знания определения параллельных прямых; признаки параллельности двух прямых; аксиому параллельных прямых; теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей; понятия условия и заключения, прямой и обратной теоремы; представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии.  Решают геометрические задачи с применением признаков и свойств параллельных прямых; строят параллельные прямые | 16.01 |  |
| 34 | Признаки параллельности двух прямых | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Беседа, работа с учебником, составление опорного конспекта. | 16.01 |  |
| 35 | Признаки параллельности двух прямых | 1 | Урок решения практических задач | Выполнение практических заданий | 23.01 |  |
| 36 | Признаки параллельности двух прямых | 1 | Коррекционный урок | Выявление ошибок, работа с учебником | 23.01 |  |
| 37 | Признаки параллельности двух прямых | 1 | Урок взаимного обучения | Групповая работа, решение задач | 30.01 |  |
| 38 | Аксиома параллельных прямых | 1 | Урок – эврика | Групповая работа, решение задач | 30.01 |  |
| 39 | Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущими. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Беседа, работа с учебником, составление опорного конспекта. | 06.02 |  |
| 40 | Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущими. | 1 | Урок взаимного обучения | Групповая работа, решение задач | 06.02 |  |
| 41 | Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущими. | 1 | Урок решения практических задач | Выполнение практических заданий | 13.02 |  |
| 42 | Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущими. | 1 | Урок решения практических задач | Фронтальная работа, работа с учебником, решение задач | 13.02 |  |
| 43 | Решение задач по теме: «Параллельные прямые» | 1 | Коррекционный урок | Выявление ошибок, работа с учебником | 20.02 |  |
| 44 | Решение задач по теме: «Параллельные прямые» | 1 | Урок решения практических задач | Выполнение практических заданий | 20.02 |  |
| 45 | Решение задач по теме: «Параллельные прямые» | 1 | Урок взаимного обучения | Групповая работа, решение задач | 27.02 |  |
| 46 | Контрольная работа №3 «Параллельные прямые» | 1 | Урок контроля и закрепления знаний | Индивидуальная работа | 27.02 |  |
| **Соотношение между сторонами и углами треугольника (17ч)** | | | | |  |  |  |
| 47 | Сумма углов треугольника | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Беседа, работа с учебником, составление опорного конспекта. | Демонстрируют знанияопределения внешнего угла, прямоугольного, остроугольного и тупоугольного треугольников; теоремы о сумме углов и соотношениях между сторонами и углами треугольника.  Решают геометрические задачи с применением суммы углов и соотношений между сторонами и углами треугольника.  Демонстрируют знания определения расстояний от точки до прямой, между двумя прямыми; свойства и признаки прямоугольных треугольников.  Решают задачи на применение свойств и признаков прямоугольных треугольников; определяют на практике расстояния от точки до прямой и между параллельными прямыми; решают задачи на построение треугольников. | 06.03 |  |
| 48 | Сумма углов треугольника | 1 | Урок решения практических задач | Работа с учебником, решение задач, составление опорного конспекта | 06.03 |  |
| 49 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Беседа, работа с учебником, составление опорного конспекта. | 13.03 |  |
| 50 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 1 | Урок-практикум | Выполнение практических заданий | 13.03 |  |
| 51 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 1 | Урок взаимного обучения | Групповая работа, решение задач | 20.03 |  |
| 52 | Контрольная работа № 4 «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | 1 | Урок контроля и закрепления знаний | Индивидуальная работа | 20.03 |  |
| 53 | Прямоугольные треугольники | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Беседа, работа с учебником, составление опорного конспекта. | 03.04 |  |
| 54 | Прямоугольные треугольники | 1 | Коррекционный урок | Выявление ошибок, работа с учебником | 03.04 |  |
| 55 | Прямоугольные треугольники | 1 | Урок решения практических задач | Индивидуальная работа | 10.04 |  |
| 56 | Прямоугольные треугольники | 1 | Урок взаимоконтроля | Тестирование | 10.04 |  |
| 57 | Построение треугольника по трем элементам | 1 | Лекция | Выявление ошибок, выполнение практических заданий | 17.04 |  |
| 58 | Построение треугольника по трем элементам | 1 | Урок – практикум | Выполнение практических заданий | 17.04 |  |
| 59 | Построение треугольника по трем элементам | 1 | Урок взаимного обучения | Групповая работа, решение задач | 24.04 |  |
| 60 | Построение треугольника по трем элементам | 1 | Урок взаимного обучения | Тестирование | 24.04 |  |
| 61 | Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения» | 1 | Коррекционный урок | Выявление ошибок, работа с учебником | 08.05 |  |
| 62 | Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения» | 1 | Урок решения практических задач | Групповая работа, решение задач | 08.05 |  |
| 63 | Контрольная работа № 5 «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения» | 1 | Урок контроля и закрепления знаний | Индивидуальная работа | 15.05 |  |
| **Повторение (5ч)** | | | |  |  |  |  |
| 64 | Повторение. Треугольники | 1 | Урок решения практических задач | Выявление ошибок, выполнение практических заданий | Демонстрируют знания определения простейших геометрических фигур, их равенства; определения и свойства смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых; единицы измерения отрезков и углов. Распознают геометрические фигуры, различают их взаимное расположение; изображают геометрические фигуры; выполняют чертежи по условию задач; применяют измерительные инструменты; решают задачи на применение свойств отрезков и углов. Демонстрируют знания определения расстояний от точки до прямой, между двумя прямыми; свойства и признаки прямоугольных и равнобедренных треугольников. Решают задачи на применение свойств и признаков прямоугольных и равнобедренных треугольников | 15.05 |  |
| 22.05 |  |
| 65 | Повторение. Треугольники |  |
| 22.05 |  |
| 66 | Повторение. Треугольники |  |
| 67 | Повторение. Параллельные прямые | 1 | Урок решения практических задач | Выявление ошибок, выполнение практических заданий | Демонстрируют знания определения параллельных прямых; признаки параллельности двух прямых; аксиому параллельных прямых; теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей; понятия условия и заключения, прямой и обратной теоремы; представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии.  Решают геометрические задачи с применением признаков и свойств параллельных прямых; строят параллельные прямые. | 29.05 |  |
| Повторение. Параллельные прямые |
| 68 | Повторение. Соотношение между сторонами и углами треугольника. | 1 | Урок решения практических задач | Выявление ошибок, выполнение практических заданий | Демонстрируют знания определения внешнего угла, прямоугольного, остроугольного и тупоугольного треугольников; теоремы о сумме углов и соотношениях между сторонами и углами треугольника. Решают геометрические задачи с применением суммы углов и соотношений между сторонами и углами треугольника. | 29.05 |  |
| Повторение. Соотношение между сторонами и углами треугольника. |
|  |  |  |  |  | Итого | 68ч |  |

**Лист коррекции**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Количество проведенных уроков в соответствии с КТП | | Причина несоответствия | Корректирующие мероприятия | Даты уроков повторения | Итого проведено уроков |
| По плану | По факту |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |  |
| Итого за учебный год |  |  |  |  |  |  |
| **Выводы о выполнении программы:** | | | | | | |