Ростовская область Обливский район станица Обливская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Обливская средняя общеобразовательная школа № 2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании ШМОРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_ /И.А. Дубасова подпись Протокол № 1от «28» августа 2018 г.  | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_ / М.В. Писаренкова подпись  «28» августа 2018 года  | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ «Обливская СОШ № 2»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Е.С. Карамушкаподпись руководителя Приказ от 28 авгувста 2018 г. № 146 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

Уровень общего образования: основное общее образование (6 класс)

Количество часов: 6 «Б» класс – 167 часов

Учитель: Панизник Нелли Николаевна

Программа разработана на основе

примерной программы основного общего образования. Математика. 5-9 классы. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2010;

авторской программы общеобразовательных учреждений: Математика 5-6 классы И.И. Зубаревой. Мнемозина,2012 год.

**2018 – 2019 учебный год**

# **Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Математике» составлена для учащихся 6 класса на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 года № 1897.
2. Примерной программы основного общего образования. Математика. 5-9 классы. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2010;
3. Авторской программы общеобразовательных учреждений: Математика 5-6 классы И.И. Зубаревой. Мнемозина,2012 год.
4. Федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253, с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 № 459), от 29.12. 2016 №1677, № 535 от 08.06.2017 г., № 581 от 20.06.2017 г., № 629 от 05.07.2017 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
5. Учебный план МБОУ «Обливская СОШ №2» на 2018-2019 учебный год.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 6 класс - Мнемозина,2014г. ФГОС.

**Цели обучения**:

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в прак­тической деятельности, изучения смежных дис­циплин, продолжения образования;
* формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых математикой: ясности и точ­ности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритми­ческой культуры, пространственных представле­ний, способности к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и мето­дах математики как универсального языка на­уки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание отношения к математике как к ча­сти общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

**Задачи обучения:**

* приобретение математических знаний и умений;
* овладение обобщенными способами мыслитель­ной, творческой деятельности;
* освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологиче­ской, ценностно-смысловой).

# **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний;
* формирование устойчивой мотивации к обучению;
* формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового;
* формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения;
* формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности;
* формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей;
* развитие творческих способностей через активные формы деятельности;
* формирование навыков самоанализа и самоконтроля;
* формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования;
* формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.

**Метапредметные результаты:**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* давать определение понятиям;
* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

**Предметные результаты:**

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двухзначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов;
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значение числового выражения (целых и дробных);
* округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
* решать текстовые задачи, в том числе связанные с отношениями и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
* решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием справочных материалов, калькулятора;
* устной прикидки и оценки результата вычислений;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;
* переводить условия задачи на математический язык; использовать методы работы с математическими моделями;
* осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
* определять координаты точки и изображать числа точками на координатной плоскости;
* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
* решать текстовые задачи алгебраическим методом;
* пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
* в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
* вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам;
* решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);
* выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных задач;
* приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий; сравнивать шансы наступления событий;
* выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комби­нации, отвечающие заданным условиям;
* строить речевые конструкции с использованием словосочетаний более вероятно, маловероятно и др.
1. **Требования к подготовке учащихся по предмету**

**В результате изучения математики в 6 классе ученик должен (помимо указанных ниже знаний, в требования к уровню подготовки включаются и знания, необходимые для применения перечисленных ниже умений)**

**Уметь:**

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь – в виде процентов;
* выполнять арифметические действия с дробями, находить значения числовых выражений, сравнивать рациональные числа;
* округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* в простейших случаях составлять буквенные выражения по условиям задач, решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
* осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
* выполнять в простейших случаях возведение в степень с натуральным показателем.
* решать линейные уравнения и текстовые задачи;
* извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; строить диаграммы.
* изображать числа точками на координатной прямой.
* определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.
* извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, строить диаграммы.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;
* решения практических задач в повседневной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
* выполнения расчетов по формулам;
* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
* при построениях геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

# **Место учебного предмета в учебном плане**

По годовому календарному графику МБОУ «Обливская СОШ №2» на 2018- 2019 учебный год для 6 «Б» класса предусмотрено 35 учебных недель, по учебному плану на 2018 - 2019 учебный год на изучение учебного предмета «Математика» отводится 5 часов в неделю, поэтому настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 175 часов в год.

В связи с тем, что в 6 «Б» классе 8 уроков выпадают на нерабочие праздничные дни (8 марта, 1,2,3,9,10 мая), программа будет выполнена в полном объеме за 167 часов в год за счет уроков повторения.

# **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № главы | Содержание | Количество часов | Контрольные работы |
|  | Повторение курса 5класса | 6 | ДКР |
| 1 | Положительные и отрицательные числа | 60 | №1; №2; №3 |
| 2 | Преобразование буквенных выражений | 36 | №4; №5 |
| 3 | Делимость натуральных чисел  | 31 | №6; №7 |
| 4 | Математика вокруг нас | 28 | №8 |
| 5 | Обобщающее повторение курса математики за 6 класс | 6 | ИКР |
| ИТОГО | 167 часов |

# Содержание учебного предмета

**Формы организации учебных занятий:**

Урок-беседа, круглый стол, урок-лекция, урок-викторина, урок-турнир, урок — КВН, урок-экскурсия, видео-урок, урок-игра и т.д.

**Повторение курса 5класса (6 ч)**

Действия с десятичными дробями. Числовые и буквенные выражения. Задачи на проценты. Решение задач. Решение уравнений.

**Положительные и отрицательные числа (60 ч)**

Поворот и центральная симметрия. Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Параллельность прямых Числовые выражения, содержащие знаки +, -. Алгебраическая сумма и ее свойства. Правило вычисления значения алгебраической суммы. Расстояние между точками координатной прямой. Осевая симметрия. Числовые промежутки. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Координаты. Координатная плоскость. Умножение и деление обыкновенных дробей. Правило умножения для комбинаторных задач.

**Преобразование буквенных выражений (36 ч)**

Раскрытие скобок. Упрощение выражений. Решение уравнений. Решение задач на составление уравнений. Нахождение части от целого и целого по его части. Окружность. Длина окружности. Площадь круга. Сфера.

**Делимость натуральных чисел (31 ч)**

Делители и кратные. Делимость произведения. Делимость суммы и разности чисел. Признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25. Признаки делимости на 3 и 9. Простые числа. Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное.

**Математика вокруг нас (28 ч)**

Отношение двух чисел. Диаграммы. Пропорциональность величин. Решение задач с помощью пропорций. Разные задачи. Первое знакомство с понятием вероятности. Первое знакомство с подсчетом вероятности.

**Обобщающее повторение курса математики за 6 класс  (6 ч)**

Положительные и отрицательные числа. Преобразование буквенных выражений. Делимость натуральных чисел. Решение задач разными способами.

# **Календарно-тематическое планирование**

| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Вид контроля** | **Дата****план.** | **Дата факт.** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Повторение курса 5класса (6 ч)** |  |  |  |
| 1 | Действия с десятичными дробями  | 1 | Иметь представление о сложение и вычитание десятичных дробей, о сложение и вычитание поразрядно, участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение, сопоставлять, классифицировать, аргументировано отвечать на вопросы. | ИРДМД | 04.09 |  |
| 2 | Числовые и буквенные выражения | 1 | Различать числовые и буквенные выражения. Правильно писать, читать и составлять числовые или буквенные выражения по условию задачи, находить значения числового выражения и буквенного выражения при заданных значениях букв. | ФОСР | 05.09 |  |
| 3 | Задачи на проценты | 1 | Находить процент от числа и числа по его проценту. Воспринимать устную речь, участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, подбирать аргументы для ответа на поставленный вопрос, приводить примеры. | ИРКИРДМД | 06.09 |  |
| 4 | Решение задач | 1 | Находить и использовать способы решения текстовых задач.Решать типичные текстовые задачи, простейшие задачи с помощью уравнений, оформлять решения, решать задачи разными способами, выбирать наиболее рациональный способ решения | ИРДФО | 06.09 |  |
| 5 | Решение уравнений | 1 | Находить корни уравнения, составлять уравнения для заданного корня, делать выводы. | ИРК ИРД | 07.09 |  |
| 6 | Вводная контрольная работа | 1 | Обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики начальной школы; по задачам повышенной сложности  | КР | 11.09 |  |
|  | **Положительные и отрицательные числа (60 ч)** |  |  |  |
| 7 | Поворот и центральная симметрия | 6 | Находить точку, симметричную относительно данной точки на координатном луче. Воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой анализ текста, приводить примеры. |  | 12.09 |  |
| 8 | Самостоятельно искать, и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию. Решать проблемные задачи и ситуации.  Участвовать в диалоге, воспроизводить информации с заданной степенью свернутости, приводить примеры | ФОМД | 13.09 |  |
| 9 | Изобразить поворот любой геометрической фигуры на 90 градусов около любой точки фигуры. Формировать умение работать по заданному алгоритму, доказывать правильность решения с помощью аргументов | СРИРД | 13.09 |  |
| 10 | Участвовать в диалоге, отражать в письменной форме свои решения, работать с математическим справочником, формировать умения выполнения и оформления тестовых заданий.  Участвовать в диалоге, формулировать выводы | ИРДИРК | 14.09 |  |
| 11 | Изобразить поворот любой геометрической фигуры на 90 градусов около любой точки фигуры. Подбирать аргументы для доказательства своей позиции, формулировать выводы | МДИРДИРК | 18.09 |  |
| 12 | Участвовать в диалоге, отражать в письменной форме свои решения работать с математическим справочником, формировать умения выполнения и оформления тестовых заданий. Анализировать текст. | СР | 19.09 |  |
| 13 | Положительные и отрицательные числа. | 2 | Уметь приводить разнообразные примеры применения человеком положительных и отрицательных чисел  |  | 20.09 |  |
| 14 | Знать понятия положительных и отрицательных чисел. Записать координаты точек на координатной прямой.  Проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста, участвовать в диалоге, приводить примеры.  |  | 20.09 |  |
| 15 | Координатная прямая | 2 | Уметь сравнивать отрицательные числа между собой с помощью числовой прямой. Уметь вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. Уметь, развернуто обосновывать суждения.Анализировать задания, аргументировать и презентовать решения. | МДИРД | 21.09 |  |
| 16 | Находить на координатной прямой координаты точки, симметричной относительно данной и находить центр симметрии для каждой пары симметричных точек. Аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и их устранять. | СР | 25.09 |  |
| 17 | Противоположные числа | 2 | Знать о противоположных числах, о целых и рациональных числах, о модуле числа, изображать эти точки на координатной прямой. Формировать умение выбирать и выполнять задание по своим силам и знаниям, применять знания для решения практических задач.  | ИРДТР | 26.09 |  |
| 18 | Развивать умения объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах | ФОИРД | 27.09 |  |
| 19 | Модуль числа | 2 | Находить модуль данного числа, противоположное число к данному числу, решать примеры с модульными величинами. Формировать вопросы, задачи, создавать проблемную ситуацию. Развивать умения находить материал для сообщения по заданной теме |  | 27.09 |  |
| 20 | Решать уравнения с модульными величинами, сравнивать положительные и отрицательные числа, независимо от знака, расставлять отрицательные числа в порядке возрастания и убывания. Решать проблемные задачи и ситуации. Развивать навыки самоанализа и самоконтроля | ИРДСР | 28.09 |  |
| 21 | Сравнение чисел | 4 | Сравнивать числа одного знака на координатной прямой, записать числа в порядке возрастание и убывания. Добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа. | ФОИРК | 02.10 |  |
| 22 | Находить натуральные и целые решения модульных неравенств. Владеть диалогической речью, подбирать аргументы, формулировать выводы, отражать в письменной форме результаты своей деятельности. Самостоятельно искать, и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию | ИРКИРД | 03.10 |  |
| 23 | Обосновывать сравнение чисел и верность высказывания, приводить опровергающий или подтверждающий пример. Работать по заданному алгоритму, аргументировать ответ или ошибку. | МД | 04.10 |  |
| 24 | Обосновывать сравнение чисел и верность высказывания, приводить опровергающий или подтверждающий пример. Работать по заданному алгоритму, аргументировать ответ или ошибку. Подбирать аргументы для доказательства своей позиции, формулировать выводы | ТР | 04.10 |  |
| 25 | Параллельность прямых | 3 | Находить геометрические фигуры, которые имеют параллельные стороны, обосновать параллельность сторон. Приводить примеры, подбирать аргументы, сформировывать выводы. Развивать умения  извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов  | ИРДСР | 05.10 |  |
| 26 | Доказывать утверждения о параллельности прямых, строить параллельные прямые. Осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей, теорем.  Развивать умения объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах | ФО | 09.10 |  |
| 27 | Развивать умения включать результаты своей деятельности в результаты работы группы. Понимать и применять в речи термин параллельные прямые*.* Анализировать задания, аргументировать и презентовать решения. | МД | 10.10 |  |
| 28 | Контрольная работа №1 по теме «Положительные и отрицательные числа». | 1 | Самостоятельно выбрать рациональный способ решения заданий на положительные и отрицательные числа, сравнивать числа на координатной прямой. Владеть навыками самоанализа и самоконтроля.   | КР | 11.10 |  |
| 29 | Числовые выражения, содержащие знаки +, - | 4 | Записать в виде равенства, как могла переместиться точка при разных условиях и делать рисунок, соответствующий данному числовому выражению. Находить и устранять причины возникших трудностей. Добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа. |  | 11.10 |  |
| 30 | Выполнять действие сложение и вычитание с целыми числами, с обыкновенными дробями разного знака. Рассуждать и обобщать, видеть применение знаний в практических ситуациях, выступать с решением проблемы, аргументировано отвечать на вопросы собеседников. Самостоятельно искать, и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию | ИРКМД | 12.10 |  |
| 31 | Записать в виде выражения условия текстовой задачи и находить значение этого выражения. Воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой анализ лекции, работать с чертежными инструментами. Определять понятия, приводить доказательства. Подбирать аргументы для доказательства своей позиции, формулировать выводы | ФОСР | 16.10 |  |
| 32 | Решать задачи на составление уравнений и выражений, используя сложение и вычитание различных чисел. Отражать в творческой работе знания плоских геометрических фигур, сопоставлять окружающий мир и геометрический фигуры, аргументировать ответы на вопросы собеседников. Формулировать полученные результаты. Подбирать аргументы для доказательства своей позиции, формулировать выводы | ТР | 17.10 |  |
| 33 | Алгебраическая сумма и ее свойства.  | 4 | Записывать в виде равенства, как могла переместиться точка при разных условиях и сделать рисунок, соответствующий данному числовому выражению. Находить и устранять причины возникших трудностей.  |  | 18.10 |  |
| 34 | Выполнять действие сложение и вычитание с целыми числами, с обыкновенными дробями разного знака. Рассуждать и обобщать, видеть применение знаний в практических ситуациях, выступать с решением проблемы, аргументировано отвечать на вопросы собеседников.  | МДИРД | 18.10 |  |
| 35 | Записать в виде выражения условия текстовой задачи и находит значение этого выражения. Воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой анализ лекции, работать с чертежными инструментами. Определять понятия, приводить доказательства.  | ИРКИРДТР | 19.10 |  |
| 36 | Решать задачи на составление уравнений и выражений, использовать сложение и вычитание различных чисел. Отражать в творческой работе знания плоских геометрических фигур, сопоставлять окружающий мир и геометрический фигуры, аргументировать ответы на вопросы собеседников. Формулировать полученные результаты.  | ПР | 23.10 |  |
| 37 | Правило вычисления значения алгебраической суммы. | 3 | Применять переместительный и сочетательный законы вычислять алгебраические суммы. Приводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста, составлять конспект, участвовать в диалоге.  Передавать, информацию сжато, полно, выборочно. Добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа | СРИРД | 24.10 |  |
| 38 | Выполнять вычисления значений выражений, в которых рассматриваются суммы положительных и отрицательных чисел. Проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста, пользоваться справочником для нахождения формул. Проводить самооценку собственных действий. Самостоятельно искать, и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию. | ИРКИРД | 25.10 |  |
| 39 | Свободно вычислять алгебраические суммы с обыкновенными дробями и смешанными числами. Проводить анализ данного задания, аргументировать решение, презентовать решения. Воспроизводить прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости.  Подбирать аргументы для доказательства своей позиции, формулировать выводы | ФОМД | 25.10 |  |
| 40 | Расстояние между точками координатной прямой | 3 | Находить расстояние между точками на координатной прямой, вычислять модуль разности. Участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение. |  | 26.10 |  |
| 41 | Находить координату середины отрезка, если известны координаты концов отрезка. Самостоятельно искать, и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.  | ИРДСР | 06.11 |  |
| 42 | Находить координаты точек, удаленных от данной точке на некоторое расстояние. Излагать  информацию, обосновывая свой собственный подход. Развернуто обосновывать суждения | ФО | 07.11 |  |
| 43 | Осевая симметрия. | 3 | Определять симметрию в геометрических фигурах таких, как квадрат, равнобедренный треугольник, ромб, прямоугольник. Решать проблемные задачи и ситуации. Составлять текст научного стиля.  | ИРД | 08.11 |  |
| 44 | Изображать фигуру симметричную данной относительно прямой линии. Приводить примеры плоских  и объемных фигур,  на присутствие у них оси симметрии | МД | 08.11 |  |
| 45 | Понимать и применять в речи термины: осевая симметрия, ось симметрии, симметричная фигура. Вырезать из бумаги фигуры, симметричные относительно прямой (звезда, прямоугольник, треугольник и др.). Находить информацию по заданной теме в источниках различного типа. | ИРКИРДСР | 09.11 |  |
| 46 | Числовые промежутки | 3 | Строить геометрическую модель числового промежутка и указать все целые числа, которые уму принадлежат. Формировать вопросы, задачи, создавать проблемную ситуацию.  |  | 13.11 |  |
| 47 | Строить геометрическую модель числового промежутка, соответствующего решению простого неравенства. Вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. Развернуто обосновывать суждения.  | МДИРД | 14.11 |  |
| 48 | Находить соответствие между условием, названием числового промежутка, графической моделью, аналитической моделью и символической записью.  | ФОСР | 15.11 |  |
| 49 | Контрольная работа №2 по теме «Положительные и отрицательные числа».. | 1 | Демонстрировать умение применять полученные знания для решения качественных задач. Развивать навыки самоанализа и самоконтроля | КР | 15.11 |  |
| 50 | Закрепление пройденного | 1 | Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, формулировать выводов. |  | 16.11 |  |
| 51 | Умножение и деление положи тельных и отрицательных чисел. | 2 | Знать правило умножения и деления отрицательных чисел, распределительный закон относительно вычитания. Излагать информацию, обосновывая свой собственный подход. Развернуто обосновывать сужденияРешать примеры на все действия с положительными и отрицательными числами. Отражать в письменной форме свои решения, рассуждать и обобщать, участвовать в диалоге, выступать с решением проблемы. Проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать | ФОИРКИРД | 20.11 |  |
| 52 | Свободно упрощать выражения повышенной сложности, решать уравнения со степенями, решать простейшие неравенства. Аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и их устранять | СР | 21.11 |  |
| 53 | Координаты | 1 | Находить координаты объекта по схеме, по карте, на шахматной доске. По описанию того, где расположен объект Находить его координаты. Отражать в письменной форме свои решения, формировать умения рассуждать. Аргументировано отвечать на поставленные вопросы, участвовать в диалоге.  | ИРКИРД | 22.11 |  |
| 54 | Координатная плоскость | 5 | Знать понятия: прямоугольная система координат, начало координат, абсцисса, ордината, координаты точки. Выполнять и оформлять тестовые задания, подбирать аргументы для обоснования найденной ошибки. Вести диалог, аргументировано отвечать на поставленные вопросы. | ПР | 22.11 |  |
| 55 | Определять принадлежность точки тому или иному месту координатной плоскости, не выполняя построений; определять значение ординаты по формуле. Решать шифровки и логические задачи. Рассуждать и обобщать, вести диалог, выступать с решением проблемы, аргументировано отвечать на вопросы собеседников.  | ИРДИРКСР | 23.11 |  |
| 56 | Находить площадь треугольника, зная координаты вершин треугольника. Рассуждать, аргументировать, обобщать, выступать с решением проблемы, уметь вести диалог | ФОМД | 27.11 |  |
| 57 | Выбирать подходящий масштаб и отмечать на координатной плоскости точки с дробными или большими числовыми значениями. Находить и устранять причины возникших трудностей.   | СР | 28.11 |  |
| 58 | Развивать навыки самоанализа и самоконтроля | ТР | 29.11 |  |
| 59 | Умножение и деление обыкновенных дробей. | 4 | Выполнять действия  умножение и деление обыкновенных дробей,  умножение смешанных чисел,  деление числа на обыкновенную дробь. Собирать материал для сообщения по заданной теме. Находить и использовать информацию. Приводить примеры, подбирать аргументы, сформулировать выводы. Развернуто обосновывать суждения.  |  | 29.11 |  |
| 60 | Выполнять действия  умножение и деление обыкновенных дробей, об умножение смешанных чисел, о деление числа на обыкновенную дробь чисел разного знака. Излагать  информацию, разъясняя значение и смысл теории.  Участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение.  | ИРКИРД | 30.11 |  |
| 61 | Свободно решать задачи повышенной сложности и логические задачи на умножение и деление обыкновенных дробей. Самостоятельно искать, и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию. Давать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность | СР | 04.12 |  |
| 62 | Развивать навыки самоанализа и самоконтроля. Развернуто обосновывать суждения. | ФО | 05.12 |  |
| 63 | Правило умножения для комбинаторных задач. | 3 | Знать о переборе вех возможных вариантов, о комбинаторных задачах, о дереве возможных вариантов, о правиле умножения. Участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение.  |  | 06.12 |  |
| 64 | Перебирать все возможные варианты, решать простейшие комбинаторные задачи. Добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа. Составлять текст научного стиля. Составлять набор карточек с заданиями. Развернуто обосновывать суждения | СР | 06.12 |  |
| 65 | Решать комбинаторные задачи, применяя правило умножения. Воспринимать устную речь, участвовать в диалоге. Находить и использовать информацию |  | 07.12 |  |
| 66 | Контрольная работа №3 по теме «Положительные и отрицательные числа».. | 1 | Демонстрировать умение применять полученные знания для решения качественных задач. Развивать навыки самоанализа и самоконтроля | КР | 11.12 |  |
|  | **Преобразование буквенных выражений (36 ч)** |  |  |  |
| 67 | Раскрытие скобок. | 4 | Раскрывать скобки, применяя правила раскрытия скобок.  Рассуждать и обобщать, вести диалог, выступать с решением проблемы, аргументировано отвечать на вопросы собеседников. Работать с тестовыми заданиями. Развернуто обосновывать суждения  |  | 12.12 |  |
| 68 | Раскрывать скобки, применяя распределительный закон умножения.  Подбирать аргументы, соответствующих решению, правильно оформлять работу. Составлять план выполнения заданий, формулировать выводы  | МДИРК | 13.12 |  |
| 69 | Решать сложные вычислительные примеры и уравнения, применяя правила раскрытия скобок и распределительный закон умножения. Отражать в письменной форме свои решения, формировать умения проводить сравнительный анализ пройденных тем. Отражать в письменной форме свои решения, формировать умения сопоставлять и классифицировать, участвовать в диалоге.  | ИРДМД | 13.12 |  |
| 70 | Анализировать задания, излагать информацию, обосновывая свой собственный подход. Развивать навыки самоанализа и самоконтроля | ФО | 14.12 |  |
| 71 | Упрощение выражений | 6 | Приводить подобные слагаемые, раскрывая скобки по правилу. Подбирать аргументы для доказательства своего решения, выполнять и оформлять тестовые задания.  |  | 18.12 |  |
| 72 | Решать уравнения, приводя подобные слагаемые, раскрывая скобки.  | СР | 19.12 |  |
| 73 | Участвовать в обсуждении возможных ошибок в цепочке преобразования выражения. | ИРДМД | 20.12 |  |
| 74 | Решать устно тестовые задания на упрощение выражений, на решение уравнений. Воспринимать устную речь, участвовать в диалоге, подбирать аргументы для ответа на поставленный вопрос, приводить примеры. Находить и использовать информацию.  |  | 20.12 |  |
| 75 | Анализировать задания, излагать информацию, обосновывая свой собственный подход. Развивать навыки самоанализа и самоконтроля | ИРДСР | 21.12 |  |
| 76 | Участвовать в обсуждении возможных ошибок в цепочке преобразования выражения. | ПР | 25.12 |  |
| 77 | Решение уравнений | 4 | Знать правила решения уравнений при этом, приводя подобные слагаемые, раскрывая скобки, упрощая выражение левой части уравнения. Могут дать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность.   | ТР | 26.12 |  |
| 78 | Решать уравнения при этом, приводя подобные слагаемые, раскрывая скобки, упрощая выражение левой части уравнения. Могут аргументировать решение и найденные ошибки, обобщать. Развернуто обосновывать суждения | СР | 27.12 |  |
| 79 | Решать текстовые  задачи на составление уравнений.  Использовать данные правила и формулы, аргументировать решение. Могут аргументировать решение и найденные ошибки, обобщать. Развернуто обосновывать суждения | ИРДФО | 27.12 |  |
| 80 | Свободно решать сложные уравнения при этом, приводя подобные слагаемые, раскрывая скобки упрощая выражение левой части уравнения. Проводить самооценку собственных действий.  Формирование умения рассуждать, выступать с решением проблемы | МД | 28.12 |  |
| 81 | Решение задач на составление уравнений. | 8 | Знать, как составить математическую модель реальной ситуации. Участвовать в диалоге, понимание точки зрения собеседника, для ответа на поставленный вопрос, составление конспекта, приводить примеры. |  | 15.01 |  |
| 82 | СР | 16.01 |  |
| 83 | Составить математическую модель реальной ситуации, а затем решить уравнение по правилам. Объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Воспринимать устную речь, проведение информационно-смыслового анализа текста, приводить примеры. Участвовать в диалоге, воспроизведение информации с заданной степенью свернутости, приводить примеры. |  | 17.01 |  |
| 84 | ИРДСР | 17.01 |  |
| 85 | Решать текстовые задачи повышенной сложности на числовые величины, на движение по дороге и реке. Участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение. Определять понятия, приводить доказательства. Составить набор карточек с заданиями. Участвовать в диалоге, формулирование выводов. Формировать умение работать по заданному алгоритму, доказывать правильность решения с помощью аргументов. |  | 18.01 |  |
| 86 | ИРК | 22.01 |  |
| 87 | Свободно решать текстовые задачи повышенной сложности на числовые величины, на движение по дороге и реке. Самостоятельно искать, и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию. Развернуто обосновывать суждения. Подбирать аргументы для доказательства своей позиции, формулировать выводы |  | 23.01 |  |
| 88 | СР | 24.01 |  |
| 89 | Контрольная работа №4 по теме «Преобразование буквенных выражений». | 1 | Демонстрировать умение применять полученные знания для решения качественных задач. Развивать навыки самоанализа и самоконтроля | КР | 24.01 |  |
| 90 | Закрепление пройденного | 1 | Планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, формулирование выводов |  | 25.01 |  |
| 91 | Нахождение части от целого и целого по его части. | 3 | Находить часть от целого и  целое по его части. Знать, как решать задач на части.  Воспроизведение изученной информации с заданной степенью свернутости, подбор аргументов, соответствующих решению, проводить сравнительный анализ. Развитие умения грамотно выполнять  алгоритмические предписания и инструкции |  | 29.01 |  |
| 92 | Находить часть от целого и  целое по его части. Решать задач на части.   Воспроизведение изученной информации с заданной степенью свернутости, подбор аргументов, соответствующих решению. Развитие умения передавать информацию сжато, полно, выборочно  | ИРЕСМД | 30.01 |  |
| 93 | Самостоятельно сформулировать правила: как находить часть от целого; как находить целое по его части. Свободно решать задачи на части. Выступать с решением проблемы, аргументировано отвечать на вопросы собеседников. Развитие умения осуществлять подбирать аргументы для доказательства своей позиции, формулировать выводы; развитие навыков работы в группе | СР | 31.01 |  |
| 94 | Окружность. Длина окружности. | 3 | Определять длину окружности по готовому рисунку, по диаметру, по радиусу.  Проведение информационно-смыслового анализа прочитанного текста, Вычленять главное,  участвовать в диалоге. Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Уметь, развернуто обосновывать суждения. |  | 31.01 |  |
| 95 | С помощью циркуля и линейки находить центр окружности, если он не обозначен, используя  свойство прямого угла и серединного перпендикуляра.  Проведение информационно-смыслового анализа прочитанного текста, составление конспекта. Развитие умения осуществлять подбирать аргументы для доказательства своей позиции, формулировать выводы; развитие навыков работы в группе. | МД | 01.02 |  |
| 96 | Находить диаметр и радиус  окружности, если известна ее длина. Подбор аргументов, соответствующих решению, правильное оформление работы. Развитие умения работать по заданному алгоритму, аргументировать решение и найденные ошибки, участвовать в диалоге. | СР | 05.02 |  |
| 97 | Площадь круга. | 3 | Понять вывод формулы площади круга и используя ее находить значение площади для разных значениях радиуса. Развивать умения рассуждать, выступать с решением проблемы, аргументировано отвечать на вопросы собеседников. | ФОИРК | 06.02 |  |
| 98 | Могут, выполнив необходимые измерения по готовому рисунку находить площадь фигуры. Формировать вопросы, задачи, создавать проблемную ситуацию. Развитие умения передавать информацию сжато, полно, выборочно, обобщать и систематизировать информацию  |  | 07.02 |  |
| 99 | Вывести формулу площади круга и используя ее находить значение площади для разных значениях радиуса. Развитие умения  извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов | ФОСР | 07.02 |  |
| 100 | Сфера. | 2 | Вычислять объем шара и площадь поверхности сферы, если известен радиус. Развитие умения рассуждать, обобщать, аргументировать решение и ошибки, участвовать в диалоге. | МД | 08.02 |  |
| 101 | Прикидкой Находить радиус шара и сферы по числовому значению объема шара и площади поверхности сферы. Отражение в письменной форме своих решений, могут аргументировано отвечать на вопросы собеседников. Рассуждать, обобщать,  аргументировано отвечать на вопросы собеседников, вести диалог. | ИРД | 12.02 |  |
| 102 | Контрольная работа №5 по теме «Преобразование буквенных выражений».. | 1 | Демонстрировать умение применять полученные знания для решения качественных задач. Развивать навыки самоанализа и самоконтроля |  | 13.02 |  |
|  | **Делимость натуральных чисел (31 ч)** |  |  |  |
| 103 | Делители и кратные. | 3 | Вычислять наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель двух натуральных чисел. Выступать с решением проблемы, аргументировано отвечать на вопросы собеседников | ИРКСР | 14.02 |  |
| 104 | Складывать и вычитать обыкновенные дроби с разным знаменателем, находя наименьшее общее кратное. Сокращать дробь, находя наибольший общий делитель. Развитие умения производить аргументированные рассуждения, проводить обобщение |  | 14.02 |  |
| 105 | Могут  уверенно решать занимательные задачи, задачи повышенной сложности. Рассуждать, обобщать,  аргументировано отвечать на вопросы собеседников, вести диалог. | МД | 15.02 |  |
| 106 | Делимость произведения. | 4 | Могут доказать и применять при решении, что если ни один  из множителей не делится на некоторое число, то и произведение не делится на это число. Могут, аргументировано отвечать на поставленные вопросы, Осмыслить ошибки и их устранить. | ИРДФО | 19.02 |  |
| 107 | Могут доказать и применять при решении, что если хотя бы  один  из множителей делится на некоторое число, то и все произведение  делится на это число. Передавать,  информацию сжато, полно, выборочно |  | 20.02 |  |
| 108 | Решать занимательные и олимпиадные задачи, а так же логические задачи. Вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. Развивать навыки самоанализа и самоконтроля. | СР | 21.02 |  |
| 109 | Решать занимательные и олимпиадные задачи, а так же логические задачи. Вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. Развивать навыки самоанализа и самоконтроля. | ИРКИРД | 21.02 |  |
| 110 | Делимость суммы и разности чисел. | 4 | Знать свойства делимости суммы и разности, Приводить примеры на каждое свойство. Выступать с решением проблемы, аргументировано отвечать на вопросы собеседников | МД | 22.02 |  |
| 111 | Выполнить действия, проверить верность утверждения, решить уравнение, применяя признаки делимости суммы и разности. Выступать с решением проблемы, аргументировано отвечать на вопросы собеседников | ФО | 26.02 |  |
| 112 | Вывести свойства делимости суммы и разности чисел, Решать задачи повышенной сложности и олимпиадные задачи. Могут классифицировать и проводить сравнительный анализ, рассуждать и обобщать, аргументировано отвечать на вопросы собеседников. |  | 27.02 |  |
| 113 | Могут классифицировать и проводить сравнительный анализ, рассуждать и обобщать, аргументировано отвечать на вопросы собеседников. Использовать термин «контрпример», опровергать утверждения с помощью контрпримера. | СР | 28.02 |  |
| 114 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25. | 4 | Проверять делимость числа на числа  2, 5, и 10, а так же  сокращать большие дроби, используя признаки делимости. Развитие умения  извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов | ИРДИРК | 28.02 |  |
| 115 | Проверять делимость числа на числа  4 и 25, а так же сокращать большие дроби, используя признаки делимости. Составить набор карточек с заданиями. Развитие умения передавать информацию сжато, полно, выборочно | СР | 01.03 |  |
| 116 | Вывести признаки делимости, Приводить числовые примеры и Применить признаки делимости при сокращении дробей. Развитие умения добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа; развитие навыков групповой работы | МД | 05.03 |  |
| 117 | Составлять числа по заданным условиям признакам делимости чисел. Поиск нескольких способов решения, аргументация рационального способа, проведение доказательных рассуждений. Развивать навыки самоанализа и самоконтроля.  | ФОИРД | 06.03 |  |
| 118 | Признаки делимости на 3 и 9. | 4 | Знать признаки делимости на числа 3 и 9. Пользоваться всеми признаками делимости в устной форме. Выполнять и оформлять задания программированного контроля. |  | 07.03 |  |
| 119 | Сформулировать признаки делимости на 3 и на 9, Объяснить, как их можно использовать при сокращении дробей.  |  | 07.03 |  |
| 120 | Проверять делимость чисел, пользоваться признаками делимости при сокращении дробей.  | ИРДСР | 12.03 |  |
| 121 | Свободно применять признаки делимости на 3 и на 9 при решении уравнений повышенной сложности, в вычислительных примерах на несколько действий и в логических заданиях. Решать проблемные задачи и ситуации.  | МДИРК | 13.03 |  |
| 122 | Контрольная работа №6 по теме «Делимость натуральных чисел».. | 1 | Самостоятельно выбрать рациональный способ решения задач по теме делимость натуральных чисел. Развивать навыки самоанализа и самоконтроля | КР | 14.03 |  |
| 123 | Простые числа. Разложение числа на простые множители. | 4 | Знать понятия «простое число» и «составное число». Различать простые и составные числа, раскладывать составные сила на простые множители. Развитие умения находить материал для сообщения по заданной теме | ИРДИРК | 14.03 |  |
| 124 | Могут записывать разложение числа на простые множители в канонической форме. Воспроизведение прослушанной и прочитанной информации с заданной степенью свернутости. Развитие умения пользоваться справочными таблицами | ФОИРД | 15.03 |  |
| 125 | Находить общие делители и общие кратные с помощью разложения чисел на простые множители. Развитие умения  извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов | СР | 19.03 |  |
| 126 | Сократить дробь, Находить значение выражения, Находить произведение и частное дробей, разложив числа предварительно на простые множители. Развивать навыки самоанализа и самоконтроля |  | 20.03 |  |
| 127 | Наибольший общий делитель. | 2 | Учащиеся Находить НОД. Развитие умения составлять алгоритмические предписания  | ИРКИРД | 21.03 |  |
| 128 | Учащиеся Применять НОД числителя и знаменателя для сокращения дробей в одно действие. Развитие умения передавать информацию сжато, полно, выборочно  | МД | 21.03 |  |
| 129 | Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное. | 3 | Знать понятие «кратного» и «наименьшего общего кратного». Находить наименьшее общее кратное для двух и более чисел.  Владение диалогической речью, подбор аргументов, формулировка выводов, отражение в письменной форме результатов своей деятельности. |  | 22.03 |  |
| 130 | Находить наименьший общий знаменатель для дробей при помощи нахождения наименьшего общего кратного. Формировать умение выбрать и выполнить задание по своим силам и знаниям, применить знания для решения практических задач  | ТР | 02.04 |  |
| 131 | Приводить дроби к общему знаменателю, решая примеры на вычисления и уравнения. Развитие умений понимания точки зрения собеседника, подбирать аргументы для ответа на поставленный вопрос, приводить примеры. | ФОИРДИРК | 03.04 |  |
| 132 | Контрольная работа №7 по теме «Делимость натуральных чисел». | 1 | Самостоятельно выбрать рациональный способ  решения задач по теме простые числа, разложение числа на простые множители, нахождения НОД и НОК чисел. Развивать навыки самоанализа и самоконтроля | КР | 04.04 |  |
| 133 | Закрепление пройденного | 1 | Учащиеся Планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов. Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, формулировать выводов. | МДПР | 04.04 |  |
|  | **Математика вокруг нас (28 ч)** |  |  |  |
| 134 | Отношение двух чисел. | 4 | Знать понятие пропорции, крайних и средних членов пропорции, основное свойство пропорции. Приводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста, составлять конспект, участвовать в диалоге.  |  | 05.04 |  |
| 135 | Составлять пропорции, проверять правильность пропорции, решать простые задачи с помощью пропорции.  Излагать информацию, обосновывая свой собственный подход. | МД | 09.04 |  |
| 136 | Решать уравнения с помощью пропорции, решать задачи повышенного уровня с помощью пропорции. Определять понятия, приводить доказательства. Уметь, аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысление ошибок и их устранение. Развивать навыки самоанализа и самоконтроля | ФО | 10.04 |  |
| 137 | Уметь, аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысление ошибок и их устранение. Развивать навыки самоанализа и самоконтроля | ИРКИРДТР | 11.04 |  |
| 138 | Диаграммы | 4 | Строить столбчатую, круговую, графическую диаграммы. Участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение. Развернуто обосновывать суждения. |  | 11.04 |  |
| 139 | Участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение. Развернуто обосновывать суждения. | СР | 12.04 |  |
| 140 | Проводить анализ построенных диаграмм на реальные ситуации. Добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа. Находить и использовать информацию | ТР | 16.04 |  |
| 141 | Добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа. Находить и использовать информацию |  | 17.04 |  |
| 142 | Пропорциональность величин. | 4 | Знать понятия пропорциональных величин и масштаба. Пользоваться масштабом при работе с картой, планом дома. Отражение в письменной форме своих решений. Формирование умения рассуждать. Развитие умений находить и использовать информацию | ПР | 18.04 |  |
| 143 | Объяснить, чем отличаться прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины и по условию задачи определить, какие величины прямо пропорциональны, какие обратно пропорциональны, а какие ни теми, ни другими. Развитие умения объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах | ИРДСР | 18.04 |  |
| 144 | Решать разного уровня задачи с разными пропорциональными величинами. Развитие умения добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа; развитие навыков групповой работы | МД | 19.04 |  |
| 145 | Развивать навыки самоанализа и самоконтроля | ФОИРД | 23.04 |  |
| 146 | Решение задач с помощью пропорций. | 4 | Решать текстовые задачи на применение пропорции и его основного свойства. Собрать материал для сообщения по заданной теме. Вести диалог, аргументировано отвечать на поставленные вопросы. Формулировать полученные результаты | СР | 24.04 |  |
| 147 | Могут записать и решить уравнение к задаче, в которой величины прямо пропорциональны. Воспроизведение правил и примеров, Работать по заданному алгоритму. Рассуждать и обобщать, участвовать в диалоге, выступать с решением проблемы. Проводить самооценку собственных действий. |  | 25.04 |  |
| 148 | Свободно записать и решить уравнение к задаче, в которой величины обратно пропорциональны. Отделить основную информацию от второстепенной информации. Подбор аргументов, соответствующих решению, формирование умения работать по заданному алгоритму, сопоставлять.  | МД | 25.04 |  |
| 149 | Свободно решать задачи геометрического содержания на применение пропорции. Рассуждать, аргументировать, обобщать, выступать с решением проблемы, умение вести диалог. Находить и устранить причины возникших трудностей | ФОСР | 26.04 |  |
| 150 | Контрольная работа №8 по теме «Математика вокруг нас».. | 1 | Самостоятельно выбрать рациональный способ решения задач по теме отношение двух чисел, решение задач с помощью пропорций и на подсчет вероятности. Развивать навыки самоанализа и самоконтроля | КР | 30.04 |  |
| 151 | Разные задачи. | 7 | Свободно решать задачи на составление уравнений, на движение. Составить математическую модель реальной ситуации. Подбор аргументов, соответствующих решению, участвовать в диалоге, Проводить сравнительный анализ, презентация решения.  |  | 07.05 |  |
| 152 |  | 08.05 |  |
| 153 | Свободно решать задачи на проценты, на пропорцию. Составить математическую модель реальной ситуации. Составление плана выполнения построений, приводить примеры, формулирование выводов.  Развитие умения объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах  |  | 14.05 |  |
| 154 | СРИРКИРД | 15.05 |  |
| 155 | Свободно решать наиболее рациональным способом задачи на составление уравнений, на проценты, на пропорцию, на движение. Выполнять и оформлять тестовые задания, подбирать аргументы для обоснования найденной ошибки.  |  | 16.05 |  |
| 156 | Рассуждать и обобщать, вести диалог, выступать с решением проблемы, аргументировано отвечать на вопросы собеседников | ФО | 16.05 |  |
| 157 | Развивать навыки самоанализа и самоконтроля |  | 17.05 |  |
| 158 | Первое знакомство с понятием вероятности | 2 | Знать, что такое достоверное событие, невозможное событие, случайное событие, стопроцентная вероятность, нулевая вероятность, равновероятностные события. Добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа. Участвуть в диалоге | ИРДМД | 21.05 |  |
| 159 | Знать, как охарактеризовать событие, применяя понятия «стопроцентная вероятность», «нулевая вероятность», «мало вероятно», «достаточно вероятно. Вступать в речевое общение, участвовать в диалоге.  |  | 22.05 |  |
| 160 | Первое знакомство с подсчетом вероятности | 2 | Знать, как охарактеризовать любое событие, определяя его количественные характеристики. Пояснить формулу вычисления вероятности.  Решать проблемные задачи и ситуации. Самостоятельно искать, и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию  | СР | 23.05 |  |
| 161 | Свободно охарактеризовать любое событие, определяя его количественные характеристики, и подсчитать его вероятность появления. Передавать, информацию сжато, полно, выборочно. Приводить примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы. | МД | 23.05 |  |
|  | **Повторение 6ч** |  |  |  |
| 162 | Положительные и отрицательные числа. | 1 | Свободно вычислять алгебраические суммы с обыкновенными дробями и смешанными числами. Проводить анализ данного задания, аргументировать решение, презентовать решения. Воспроизведение прослушанной и прочитанной информации с заданной степенью свернутости.  | ИРДИРКМД | 24.05 |  |
| Положительные и отрицательные числа. | Находить значения выражения устно, используя правило вычисления алгебраической суммы. Выполнять и оформлять задания программированного контроля. Развернуто обосновывать суждения.  |
| Положительные и отрицательные числа. |
| 163 | Преобразование буквенных выражений | 1 | Решать устно тестовые задания на упрощение выражений, на решение уравнений. Участвовать в диалоге, подбирать аргументы для ответа на поставленный вопрос, приводить примеры. Находить и использовать информациюРешать сложные вычислительные примеры и уравнения, применяя правила раскрытия скобок и распределительный закон умножения. Проведение информационно-смыслового анализа текста и лекции, составление конспекта, приведение и разбор примеров | ИРКИРДФОМД | 28.05 |  |
| Преобразование буквенных выражений |
| 164 | Делимость натуральных чисел | 1 | Составлять числа по заданным условиям признакам делимости чисел. Поиск нескольких способов решения, аргументация рационального способа. Развитие умения извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов.  | ИРДПР | 29.05 |  |
| Делимость натуральных чисел |
| 165 | Решение задач разными способами | 1 | Свободно решать задачи геометрического содержания на применение пропорции. Находить и устранить причины возникших трудностей.  | СР | 30.05 |  |
|  | Решение задач разными способами |  |  |
| Решение задач разными способами |
| 166 | Итоговая контрольная работа | 1 | Систематизировать знания по основным темам математики 6 класса, решая задачи повышенной сложности. Развивать навыки самоанализа и самоконтроля. | КР | 30.05 |  |
| 167 | Закрепление пройденного | 1 | Планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов. Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, формулировать выводов. | МДИРДСР | 31.05 |  |
| Закрепление пройденного |
| Закрепление пройденного |
|  |  |  | Итого |  | 167ч |  |

Виды контроля:

ФО — фронтальный опрос.

ИРД — индивидуальная работа у доски.

ИРК — индивидуальная работа по карточкам.

СР — самостоятельная работа.

ПР — проверочная работа.

МД — математический диктант.

ТР – тестовая работа.

**Лист коррекции**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Количество проведенных уроков в соответствии с КТП | Причина несоответствия | Корректирующие мероприятия | Даты уроков повторения | Итого проведено уроков |
| По плану | По факту |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |  |
| Итого за учебный год |  |  |  |  |  |  |
| **Выводы о выполнении программы:** |